

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  
ZPRACOVANÝ PODLE RVP  
PV**



**„ROK V NAŠÍ  
ŠKOLIČCE“**

## OBSAH

1. Identifikační údaje .....	4
2. Charakteristika mateřské školy .....	5
3. Podmínky vzdělávání .....	5
3.1 Věcné podmínky .....	5
3.2 Životospráva .....	6
3.3 Režim stravování .....	7
3.4 Psychosociální podmínky .....	7
3.5 Organizace .....	8
3.6 Uspořádání dne v MŠ .....	9
3.7 Řízení mateřské školy .....	10
3.8 Personální a pedagogické zajištění .....	10
3.9 Spoluúčast rodičů .....	11
4. Organizace vzdělávání .....	12
4.1 Přijímání dětí .....	12
4.2 Organizace .....	12
4.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných .....	14
5. Charakteristika ŠVP PV „Rok v naší školičce“ .....	16
5.1 Postavení školního vzdělávacího programu .....	17
5.2 Cíl ŠVP PV „Rok v naší školičce“ .....	17
5.3 Dlouhodobé koncepční záměry .....	17
6. Vzdělávací obsah a jeho časový plán .....	19
6.1 Vzdělávací cíle a záměry .....	20
6.2 Zásady, principy, metody a formy práce: .....	20
6.3 Třídní vzdělávací program .....	21
Uspořádání témat ŠVP PV „Rok v naší školičce“ .....	21
1. Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM (září, říjen, listopad) .....	21
2. Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA (prosinec, leden, únor) .....	25
3. Integrovaný blok: VOŇAVÉ JARO (březen, duben) .....	29
4. Integrovaný blok: HŘEJIVÉ LÉTO (květen, červen) .....	32
7. Evaluace v mateřské škole .....	35

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP pro předškolní vzdělávání: „Rok v naší školičce“

### **Předkladatel:**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Javorník, okres Svitavy  
Adresa školy: Javorník 26, 568 02 Svitavy  
IZO: 007587317  
RED-IZO: 650045670  
IČO: 75016001  
Jméno ředitele: Mgr. Jiří Konopáč, DiS. v.z.  
Kontakty: tel. ZŠ: 725 915 056  
tel. MŠ: 461 531 290  
e-mail: [skola.javornik@seznam.cz](mailto:skola.javornik@seznam.cz)  
[www.zsms-javornik.cz](http://www.zsms-javornik.cz)

### **Zřizovatel:**

Název zřizovatele: Obec Javorník  
Adresa zřizovatele: Javorník 26, 568 02 Svitavy  
Jméno starosty: Mgr. Zdeněk Bouška  
Kontakty: tel.: 461 311 425, 724 184 827  
e-mail: [javornik.obec@tiscali.cz](mailto:javornik.obec@tiscali.cz)  
[www.obecjavornik.cz](http://www.obecjavornik.cz)

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2012 (Verze 2012)

Datum vydání: 1. 9. 2009  
Datum aktualizace: 29. 8. 2016

Číslo jednací: 19/2010  
Aktualizace č.j.: 97A/2016 (Verze 2016)

ŠVP PV „Rok v naší školičce“ zpracovala Zdenka Rejmanová.

ŠVP PV aktualizovala Bc. Ivana Konopáčová.

ŠVP PV „Rok v naší školičce“ byl schválen na jednání pedagogické rady dne 3. 9. 2012  
Aktualizace ŠVP PV (Verze 2016) byla schválena na jednání pedagogické rady dne 29. 8. 2016.

Mgr. Jiří Konopáč, DiS., ředitel školy v.z.:

Razítko školy:

## 2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Javorník je jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem. První zmínka o mateřské škole v naší obci se objevila již v roce 1957, kdy byl zahájen provoz v adaptované budově bývalého MNV. Prostory mateřské školy se průběžně upravovaly tak, aby provoz byl co nejvíce efektivní.

V lednu roku 2003 byla sloučena se základní školou v jeden právní subjekt, který vykonává činnost pod názvem Základní škola a Mateřská škola Javorník, okres Svitavy. Rozsáhlou rekonstrukcí budovy obecního úřadu a přístavbou v letech 2008/2009 vznikla prostorná a moderně dispozičně řešená školka, která je součástí objektu Společenského a vzdělávacího centra obce Javorník.

Mateřská škola sídlí v klidném prostředí v centru obce, má výhodnou polohu, dostupnost a možnosti hromadné i individuální dopravy. V bezprostřední blízkosti mateřské školy jsou rodinné domky se zahradami, obchod Jednota a parčík s okrasnými dřevinami, lavičkami a herními prvky pro děti. Starší a nová zástavba v obci působí pozitivně na děti svou rozmanitostí.

Prostory mateřské školy se nacházejí v nízkopodlažní přístavbě, která je propojena s hlavní budovou. V přízemí hlavní budovy je umístěna zrekonstruovaná školní kuchyně a jídelna, na níž navazují další místnosti nezbytné pro chod školní jídelny. Zde se stravují děti a zaměstnanci mateřské i základní školy, někteří občané Javorníka a zaměstnanci firmy Interiéry Chladil. Prostory MŠ a ŠJ mají vlastní vchody a jsou oddělenými stavebními jednotkami. Vstup do mateřské školy je bezbariérový, u hlavního vchodu je umístěna orientační tabule.

K budově mateřské školy patří oplocená školní zahrada s travnatým povrchem a je bezbariérově přístupná. Zrekonstruované herní a relaxační plochy umožňují sportovní vyžití dětí a rozmanité pohybové aktivity. Mobilii zahrady doplňují závěsné houpačky, houpadlo, skluzavka, kolotoč, průlezk a další zařízení. Ke hrám dětí slouží dva dřevěné domečky a velká tabule s počítadlem. Využíváme prostorné pískoviště, které zakrýváme. V zahradě jsou vzrostlé stromy poskytující dětem dostatek stínu a zákoutí pro hry. Školní zahrada je převážně využívána v dopoledních hodinách a dle možností i odpoledne.

Mateřská škola má kapacitu 24 dětí a její využití je maximální. Je hojně vyhledávána rodiči nejen z Javorníka, ale i z integrovaných obcí, protože rodiče dětí mají možnost vybrat si z široké nabídky aktivit školy.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Budova mateřské školy je nízkopodlažní, prostorná, dobře vybavená pro pobyt dětí. Je bezprostředně propojena s hlavní budovou, ve které se nachází školní kuchyně a jídelna. Budova je částečně podsklepena, v suterénu je kotelna, skladové prostory a škrabka brambor.

Přílehlá prostorná školní zahrada je vybavena pískovištěm, dřevěnými průlezkami, zahradními stoly a lavičkami, sportovním náradím a hračkami. Ve školním roce 2011/2012 byla instalována zahradní venkovní trampolína a velká tabule s počítadlem.

Součástí školy je školní jídelna a kuchyně, která je vybavena moderní technologií v souladu s požadavky EU. V červnu školního roku 2011/2012 byly do oken nainstalovány protihmyzové sítě.

V nízkopodlažní přístavbě je prostorná herna a ložnice pro odpočinek dětí, šatna, umývárna s toaletami a sprchovým koutem, úklidová místnost a zázemí pro pedagogy. Vstup do prostor mateřské školy je bezbariérový, vchod je opatřen názvem MŠ.

Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům, prostředí ve třídě umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Nábytek v herně je barevný, variabilní, uspořádaný do hracích a pracovních koutků. Hračky, pomůcky i výtvarný materiál jsou uloženy v otevřených policích a skříňkách s plastovými zásobníky a kontejnery. Vše je dětem dostupné, jsou stanovena pravidla používání. Pomůcky, hračky a dětský časopis Sluníčko jsou plně využívány dětmi i pedagogy. K dispozici je audiovizuální technika – televizor, CD a DVD přehrávač, učitelky mohou využívat digitální fotoaparát, elektronické varhany a počítač s přístupem na internet, který je umístěn v kanceláři MŠ.

Materiální vybavení školy je vyhovující, hračky jsou převážně nové, jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Pro činnosti s ekologickou tematikou jsme zakoupili lupu, mikroskop a obrázky na rozvíjení poznání dětí. Pro dramatické činnosti děti využívají maňásky, loutky i kostýmy. Pro tělovýchovné činnosti byla zakoupena balanční dráha, balanční disk a další drobné náčiní. Průběžně je doplňována dětská a učitelská knihovna.

Prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem a lůžkovinami estetického vzhledu.

Šatna je vybaveny nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, je zde také prostor pro vystavení dětských prací. Informační nástěnka pro rodiče je umístěna ve vstupním prostoru do mateřské školy.

Děti samy se svými výtvary, konstruktivními pracemi a výstavkami fotografií podílejí na výzdobě interiéru. Dětské práce jsou pravidelně vystavovány ve třídě a šatně. Okna mateřské školy zdobíme dekorativními průstřihy. Vše je průběžně obměňováno podle ročních období a příležitostí. Interiér MŠ je postupně dotvářen trvalými nástěnnými dekoracemi a malbami.

Celkové vybavení hračkami, materiály a doplňky dává dětem široký prostor k hrám, činnostem i dalším aktivitám, které podporují rozvoj jejich osobnosti.

MŠ nemá vlastní tělocvičnu. K tomuto účelu využívá prostor základní školy, v letním období školní zahradu, sportovní areál a parky v blízkém okolí.

### 3.2 Životospráva

Mateřská škola má vlastní, komplexně rekonstruovanou, moderně zařízenou školní kuchyni a jídelnu. Strava pro děti je připravována v konvenktomatu, který zaručuje malou spotřebu tuků, připravovaná jídla nejsou přepalována, ale vařena v páře se zachováním všech vitamínů. Jídelníček je obohacován o zeleninové saláty z čerstvé zeleniny, ovoce a zelenina ke svačince je samozřejmostí. Připravujeme mořské ryby, drůbež, vaříme luštěniny, do jídelníčku zařazujeme celozrnné pečivo. Používáme lahodné ovocné a bylinkové čaje, připravujeme džusy z přírodních šťáv. Pitný režim je zajištěn po celý den. Každé dítě má svůj hrneček a může se kdykoli během dne jít napít. Starší děti si nalévají pití samy z termoadoby a mladším dětem pomáhají paní učitelky. Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je jim poskytováno dostatek času. Pedagogičtí pracovníci i pracovníci školní jídelny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. **Děti však do jídla nejsou nuceny.** Jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu i formou vzdělávací nabídky (například ochutnávky ovoce, zeleniny – smyslové hry). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy je dodržován minimálně tříhodinový interval. Vedoucí

školní jídelny s vedoucí kuchařkou připravují jídelníček na jeden týden a v předstihu ho vyvěšují na nástěнку v jídelně a šatnách, pro ZŠ ho předávají řediteli/ce školy.

V mateřské škole máme zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby nám umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám i aktuální situaci. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které nepotřebují spát, 30 minut odpočívají, poté si samy vyberou klidovou činnost tak, aby nerušily spící děti. **Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné!**

V interiéru mateřské školy mají děti dostatek prostoru a času k volné a spontánní hře. Pobyť dětí venku je organizován aktuálně na základě potřeb výchovně vzdělávacího procesu, povětrnostních podmínek a dalších okolností. Za příznivého počasí je výchovně vzdělávací činnost v maximální míře přenášena na školní zahradu, do přírodního i jiného prostředí v okolí školy se zabezpečením dostatečného prostoru pro volné pohybové aktivity dětí.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor. Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit... Pedagogové trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, včetně čištění zubů, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast...).

### 3.3 Režim stravování

8: 45 – 9:00 je podávána přesnídávka

Jídlo je připraveno na pultě v jídelně. Děti si samy chystají talíře a hrnečky, samostatně si vybírají velikost pokrmu, mladším dětem nápoj nalévá učitelka, starší děti si nalévají samostatně. Po jídle nádoby odnášejí na místo k tomu určené.

11: 30 - 12: 00 je podáván oběd

Polévka je dětem nalévána pracovníci školní jídelny u stolečků. Druhé jídlo i nápoje rozdávají učitelky mladším dětem, starší děti si chodí pro jídlo samostatně. Na velikosti porce se domlouvají s paní kuchařkou, která jídlo vydává. Předškoláci si pokrmy odnášejí na plastových táčech. Po jídle si všichni nádoby odnášejí na místo k tomu určené.

14: 00 – 14: 30 je podávána odpolední svačina

Postup je stejný jako při podávání přesnídávky.

**Pitný režim je zajišťován po celý den.**

### 3.4 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili dobře, bezpečně a byli zde spokojeni. Adaptace každého nově přichozícího dítěte do mateřské školy je řešena individuálně podle vzájemné dohody učitelky a zákonných zástupců dítěte. Děti mají možnost trávit první chvíle v MŠ společně s rodiči, postupně si zvykají na krátkodobé odloučení od maminky, tatínka. Přejeme si, aby se mateřská škola stala pro děti druhým domovem, kam rády chodí a těší se na kamarády, paní učitelky a ostatní zaměstnance a kde nacházejí potřebné zázemí, klid

a soukromí. Jsou jasně stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ, která jsou podrobně rozpracována v platném školním řádu mateřské školy. Veškeré jednání pedagogů i správních zaměstnanců je nenásilné, přirozené a citlivé. Pedagogové respektují obecné a vývojové zvláštnosti dětí a vytvářejí také organizaci dne tak, aby plně respektovala individuální potřeby a odlišnosti dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

**Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny.**

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

**Je vyloučeno manipulování s dítětem,** zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. Všechny děti jsou vedeny k samostatnosti jak v rozhodování, tak i v praktických činnostech, je přihlíženo k jejich individuálním zvláštnostem. Věkově smíšená skupina je nejvhodnější pro sociální rozvoj dětí. Děti se učí ohleduplnosti ke slabšímu, mladšímu, navzájem si pomáhají, učí se soucítění s druhým. Zároveň však věkově smíšená třída vyžaduje jiný styl práce. Učitelka musí dbát, aby se každé dítě rozvíjelo podle svých předpokladů a zájmů. Dětem musí vytvořit prostředí, v němž děti mohou s pocitem bezpečí zkoumat okolní svět, navazovat vztahy s vrstevníky.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků, hodnocení je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní.

**Na začátku školního roku společně vytváříme jasná pravidla, kterým děti rozumí. Jednotlivá pravidla jsou graficky znázorněna a vyvěšena v prostorách třídy.**

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá vědomě hry spojovací – ne vyřazovací. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

### 3.5 Organizace

Organizace a provoz MŠ vychází z předcházejících zkušeností a z požadavků rodičů.

Provoz školy je od 6.45 hod. – 16.00 hod.

Otevírání MŠ zajistí učitelka, která vykonává ranní službu, budovu uzamyká školnice.

### 3.6 Uspořádání dne v MŠ

Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace, z věkového složení třídy, z evaluace a hodnocení.

6:45 – 8:30	Scházení dětí, ranní hra dle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti – záměrné i spontánní učení ve skupinkách i individuálně, práce v centrech aktivit
8:30 – 8:45	Ranní rozcvička, Hygiena, přesnídávka
8:45 – 9:00	Pokračování volných her, řízených pohybových aktivit nebo programově řízených činností
9:30 – 11:30	Příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena
11:30 – 12:00	Oběd, hygiena, čištění zubů, příprava na odpočinek
12:15 – 14:00	Odpočinek-odpolední klidové činnosti, náhradní aktivity pro děti, které nespí
14:00 – 14:45	Vstávání, hygiena, svačina
14:45 – 16:00	Spontánní aktivity dětí dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Odchod dětí domů po obědě je umožněn do 12:30 hodin.

Denní řád je dostatečně pružný, pedagogové reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace.

Pedagogové vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, pedagogové dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit.

Pedagogové poskytují dětem, i těm co přichází do MŠ později nebo naopak odchází brzo, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Jsou dodržovány intervaly mezi jídly-maximálně 3 hodiny, děti mají možnost volby množství i druhu potravin.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, soukromí při osobní hygieně.

Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.



### 3.7 Řízení mateřské školy

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Javorník, okres Svitavy: Mgr. Jiří Konopáč (v. z.)

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny – viz pracovní náplně zaměstnanců.

Škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace a oběžníky zajišťuje ředitel/ka školy osobně, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, preposílány emaily.

Na začátku školního roku vypracováváme jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, dalšího vzdělávání, apod.), všechny pracovnice jsou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě.

Informovanost rodičů se uskutečňuje formou informační tabule, individuálními rozhovory, prostřednictvím webových stránek, scházíme se na třídních schůzkách a na besídkách.

V MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitel/ka přiměřeně respektuje názory pedagogů.

MŠ úzce a neformálně spolupracuje se zřizovatelem Obcí Javorník a Základní školou Javorník.

K důležitým spolupracovníkům dále patří:

- SPC Moravská Třebová
- PPP Svitavy
- Solná jeskyně Svitavy
- Plavecká škola Svitavy
- Obecní knihovna Javorník
- Městská policie Svitavy
- Policie ČR
- Myslivecký spolek Svitava

### 3.8 Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických zaměstnanců – 2

Počet provozních zaměstnanců – 3

- Ředitel/ka školy
- učitelka + chůva
- školnice, THP pracovník
- kuchařka
- pomocná kuchařka

**Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.**

V mateřské škole pracují dvě učitelky s potřebnou kvalifikací.

Pedagogové pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky (evaluace tematických celků – vždy po ukončení, evaluace školního roku 1x za rok, autoevaluace učitelky MŠ – 2x za rok, diagnostika dítěte – průběžně celý školní rok).

Pedagogové analyzují věkové a individuální potřeby dětí, zajišťují profesionální péči o dítě, jejich výchovu i vzdělání.

Realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetenci, schopností, dovedností, poznatků, postojů.

Využívají odborných metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí.

Provádějí evaluační činnost, sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu, kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje.

Výsledky evaluace samostatně uplatňují v projektování i v procesu vzdělávání.

Provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy.

Analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, sebevzdělávají (CCV, odborná literatura, knihy i časopisy, internet, apod.), ředitel/ka sleduje další růst profesních kompetencí pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, viz Plán vzdělávání zaměstnanců.

Evidují názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce, apod.) a na získané podněty reagují, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

Pedagogové realizují vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho.

Pedagogové posilují sebevědomí dětí jejich důvěrou ve vlastní schopnosti, vedou děti tak, aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně. Pedagogové dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka dětí.

Pedagogové děti seznamují se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – např. dětský pediatr, PPP Svitavy, SPC Moravská Třebová odborný logoped Mgr. Lenka Novotná.

### 3.9 Spoluúčast rodičů

Z výsledků dotazníků a schůzek rodičů panuje ve vztazích oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí (v odpoledních hodinách).

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje: třídní schůzky, informační tabule v šatně, webová stránka, Javornický zpravodaj, dny otevřených dveří, individuální rozhovory, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Rodiče mohou využít nabídky fotografování dětí v mateřské škole, průběžně nabízíme odbornou a dětskou literaturu s možností objednávek.

Spolupracujeme s rodiči při získávání různorodého materiálu pro činnosti dětí, rodiče doplňují a obohacují jídelníček dětí ovocem a zeleninou.

Rodiče se podílejí na výzdobě školy (nástěnné obrazy a malby).

Spolupracujeme s rodiči při logopedické péči, kterou v MŠ zajišťuje logopedická asistentka, spolupracujeme se SPC Moravská Třebová a s odbornou logopedkou Mgr. Lenkou Novotnou.

Rodiče mají možnost se podílet na různých akcích školy, pomáhají při jejich zajišťování (společné tematické vycházky, výlety, tvořivé dílny, přednášky).

Spolupracujeme s rodiči v oblasti uplatňování prvků zdravého životního stylu (výživa, tělovýchovné činnosti, apod.).

Rodiče podporují MŠ sponzorskými dary – finanční i materiální výpomoc.

Rodiče se podílejí dle svých možností na drobných úpravách a opravách školy, maminky pomáhají při šití, pletení, spolupracují při realizaci projektů (barevné dny...), připravují občerstvení na různé školní akce, apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové zajišťují rodičům spolupráci s odborníky (odklad školní docházky, integrace dětí, apod.).

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

**Pedagogové nezasahují do života a soukromí rodiny.**

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1 Přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č. 17/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění.

Vzdělávání dětí MŠ probíhá v jedné heterogenní třídě. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 7 let.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitel/ka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím Javornického zpravodaje, www stránek MŠ a informační tabule pro rodiče.

Ředitel/ka MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

### 4.2 Organizace

Denní program dětí se skládá ze spontánních **hrových činností, pohybových aktivit řízených i volných a dalších činností programově řízených**. Časové rozvržení těchto aktivit

je orientační, jednotlivé časy se mění podle potřeb a přání dětí, plánovaných aktivit třídy, školy apod.

V době od příchodu dětí do podávání přesnídávky učitelka vytváří dětem podmínky pro hru, nabízí hračky, cíleně navozuje hru a usměrňuje aktivitu dětí, společně s dětmi vytváří pravidla pro vzájemné soužití ve třídě.

V ranních hrách nenásilně rozvíjí dětskou fantazii, smysl pro kamarádství, vzájemnou pomoc a volní vlastnosti (dokončit hru, uklidit hračky, pomoc ostatním kamarádům), cíleně rozvíjí dítě při individuálních a skupinových činnostech. Pohybové aktivity pomáhají dětem přirozenou cestou uvolnit vnitřní napětí, rozvíjí motorické schopnosti a základní pohybové dovednosti. Učitelka neurčuje pevná pravidla, jen dětem nabízí vhodné pomůcky nebo náměty a vždy zajišťuje bezpečnost dětí.

Řízené pohybové aktivity jsou promyšlené učitelkou, motivované a cílené prováděné formou ranních cvičení, tělovýchovných chviliek v MŠ, venku nebo v tělocvičně ZŠ.

děti se ráno scházejí poprvé společně v diskusním kruhu uprostřed třídy na koberci. Cílem tohoto seskupení je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení zážitků naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne. Signálem pro svolání dětí do kruhu je zvuk z trianglu . Děti se vzájemně přivítají, pozdraví, pohladí se. Při vzájemném sdílení používáme pravidlo: Když jeden mluví, ostatní mu naslouchají. Každé dítě má příležitost mluvit nebo tuto příležitost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem pro psychohygienu (rozvoj empatických dovedností a k posílení pocitu sounáležitosti mezi ostatními dětmi). Přijetí ostatními dětmi napomáhá vhodnému sebepřijetí a rozvoji sebeúcty. Tím vším poznávají děti samy sebe, získávají důležité sociální zkušenosti a učí se vycházet s lidmi.

Programově řízené činnosti jsou zařazovány zpravidla denně, podle potřeb dětí a záměrů učitelky. Forma provedení a způsob organizace dětí vychází ze zájmů a schopností dětí i nahodilých situací. Činnosti se mohou uskutečňovat společně se všemi dětmi, se skupinkou dětí nebo individuálně, kdykoliv v průběhu celého dne. Záleží zcela na učitelce, jakou formu výchovné aktivity si zvolí.

Po obědě následují tzv. **klidové činnosti** (pohádky, příběhy, vyprávění, poslech relaxační hudby). Děti odpočívají 1,5 – 2 hodiny. Před spaním se převlékají do ložního prádla. Děti, které nemají potřebu spánku, se mohou po odpočinku (min. půl hodiny) věnovat klidovým činnostem ve třídě na základě dohodnutých pravidel s učitelkou.

Po odpolední svačince jsou dětem nabízeny **zájmové odpolední činnosti**, individuální a skupinové manipulační, pracovní činnosti, hry s možností zapojení rodičů, společné konzultace s rodiči související se vzděláváním dětí.

Základním prostředkem výchovy je hra. Spontánní a tvořivá hra musí mít výsadní postavení. Hra musí vycházet ze zájmu dítěte, učitelka je povinna na hru připravit pomůcky a činnosti podle znalosti dětí, hra má po všech stránkách rozvíjet a obohacovat.

Hlavní principy hry:

- učitelka má plnou pedagogickou svobodu ve volbě metod, které budou odpovídat podmínkám, tj. dítěti, prostředí a osobnosti učitelky, s tím souvisí pedagogická svoboda, ale i plná zodpovědnost za zvolené metody a postupy, výsledky práce
- citlivě přistupovat ke každému dítěti, veškeré požadavky by měly především hájit zájmy dítěte a vycházet z jeho potřeb
- není důležité, kdo je nejlepší, ale zúčastnit se, dítě by mělo mít možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek
- snažit se, aby dítě učitelku citově uznávalo – ve třídě se nesmí najít dítě, které by nebylo za co pochválit

- v plánování a přípravě – práce s dětmi musí být smysluplná, cílevědomá a plánovaná, spolupráce učitelek by měla být jednotná v režimových činnostech a organizačních záležitostech a rozdílná v metodách a postupech

Metody a formy práce:

Vzdělávání v MŠ je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu celého dne.

- ranní kruh – společné setkání s dětmi v ranním kruhu, s dětmi si sdělujeme navzájem své zážitky, pocity, nápady, v kruhu společně řešíme různé problémy, seznamujeme se s programem dne, děti se učí naslouchat druhým, učíme se zde básničky a písničky
  - volná hra – děti si podle vlastního uvážení vybírají hru, která je zajímá (konstruktivní hra, námětová hra,...)
  - aktivity v jednotlivých koutcích pod dozorem učitelky
  - prožitkové učení – na základě vlastního prožitku
  - situační učení – v různých situacích
  - společné akce, návštěva divadelních představení, besídka, akce s rodiči, výtvarné dílny
- Ranní kruh a jeho pravidla:
- pravidlo naslouchání – mluví ten, kdo drží v ruce nějaký předmět, ostatní naslouchají
  - právo zdržet se, nemluvit, kdo nechce, nemusí hovořit
  - co se v kruhu upeče, to se tam taky sní
  - vzájemná úcta, respekt – nevysmíváme se, nekritizujeme
  - všechna pravidla platí jak pro děti, tak pro dospělé

## 4.2 Vzdelávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

#### Podpůrná opatření 1. stupně

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně dostačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

#### Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele/ky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitele/ky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

#### Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;

- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/, může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s tablety
- nabízenými specifickými činnostmi

## 5. Charakteristika ŠVP PV „Rok v naší školičce“

**Motto:**

*„Řekni mi a zapomenu,*

*ukáž mi a budu si pamatovat,*

*nech mne udělat a porozumím.“*

## 5.1 Postavení školního vzdělávacího programu

Je hlavním dokumentem pro výchovně vzdělávací práci MŠ, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován.

Změny názvů podtémat, úpravy, doplnění jsou prováděny formou dodatků a příloh nebo formou aktualizace celého dokumentu.

Je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

## 5.2 Cíl ŠVP PV „Rok v naší školičce“

Cílem ŠVP PV „Rok v naší školičce“ je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě.

Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod.

Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku dětí.

Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných nejen na přípravu dítěte na školu, ale hlavně na přípravu dětí pro život – tedy příprava na více rolí než je role školáka. Dítě má být vedeno k výbavě pro život v mnoha oblastech – ne jen poslouchat pokyny a dělat to, co se mu nařizuje, dítě by mělo umět komunikovat a domluvit se při hře, být samostatné při oblékání, úklidu, mít respekt z dospělého, zdvořile jednat – pozdravit, poděkovat, umět se domluvit, vědět, že když mu někdo fyzicky nebo jinak ubližuje, je potřeba se bránit.

Přestože mateřská škola je zařízení kolektivní, umožňujeme dětem v co největší míře možnost přirozeného volného pohybu, individuálního tempa, učíme je samostatnému rozhodování, nabízíme dětem činnosti diferencované podle jejich schopností a zájmu, mají možnost výběru či odmítnutí.

## 5.3 Dlouhodobé koncepční záměry

Na základě evaluační činnosti byly vytvořeny dlouhodobé koncepční záměry v oblasti **Zkvalitňování výchovné práce:**

### **Citové prožívání dětí (dílčí cíle)**

- vstřícnost k dítěti (prostředky)
- komplex estetických výchov
- estetika prostředí
- krása přírody
- vazby na učitelku
- prvky tvořivé dramatiky

### **Rozvoj osobnosti dětí**



- komunikační dovednosti
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, činorodosti

### **Individuální přístup**

- zvykání v MŠ – návštěvy, Dny otevřených dveří, pobyt s matkou, pozvánky na akce
- výběr činností a jejich rozložení v čase
- formy a metody práce
- respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
- zkvalitnit spolupráci s provozními zaměstnanci především v oblasti stravování: flexibilita při zvláštních situacích (oslavy, svátky, výlety, apod.) a individuálního přístupu k dětem – nezasahovat do výchovné práce učitelky
- péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- kvalitní diagnostika
- individuální plány

### **Předškolní děti**

- výživa, její zkvalitňování
- pitný režim
- bezpečné prostředí
- rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím TV a sportovních činností
- vycházky
- zařazování zdravotních cvičení
- volný pohyb

### **Spokojenost rodičů**

- otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči
- spolupráce
- vstřícnost
- dotazníky ke zjištění spokojenosti

### **Vzdělávání učitelek (viz. Plán vzdělávání)**

- vysílání na školení
- uvolňování na akce CCV, DVPP
- financování školení
- nákup literatury
- diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi
- spolupráce
- práce na třídním a školním programu – vycházet z RVP PV
- zařazovat nové metody práce

### **MŠ jako metodické centrum**

- poradenství pro rodiče, články, vývěsky, individuální rozhovory

- www stránky MŠ
- publikační činnost

### **Naplnění kapacity MŠ**

- budovat jméno a image školy
- personální zajištění

### **Estetika prostředí**

- čistota, úprava, výzdoba

### **MŠ jako součást obce**

- spolupráce se základní školou
- vztahy se zřizovatelem, KÚ, ČŠI

### **Prezentace**

- kulturní akce
- fotogalerie
- vlastní www stránky, fb
- prezentace v tisku

## **6. Vzdělávací obsah a jeho časový plán**

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do čtyř integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky, které rozvádíme do podtémat. Podtémata mohou mít různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promyšlíme tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek.

Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Biologické        | <b>Dítě a jeho tělo</b>     |
| 2. Psychologické     | <b>Dítě a jeho psychika</b> |
| 3. Interpersonální   | <b>Dítě a ten druhý</b>     |
| 4. Sociálně-kulturní | <b>Dítě a společnost</b>    |
| 5. Environmentální   | <b>Dítě a svět</b>          |

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, pokusy, experimenty, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

### **Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnosti a občanské

#### 6.1 Vzdělávací cíle a záměry

- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
- rozvíjíme zdravé sebevědomí
- klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- cílem je, aby byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Při své práci se řídíme **rámčovými cíli** uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

#### 6.2 Zásady, principy, metody a formy práce:

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem

- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

### 6.3 Třídní vzdělávací program

Máme zpracován Třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

U mladších dětí převážně vytváříme základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjíme základní komunikační dovednosti. Zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí. Učitelka mateřské školy ve spolupráci se SPC zprostředkuje logopedickou depistáž-orientační vyšetření řeči dětí s doporučením a návrhem dalšího postupu o správný vývoj řeči. Logopedickou prevenci provádí p. učitelka Rejmanová v logopedických chvilkách, které jsou zařazovány v rámci denního programu. Spolupracuje s rodiči dětí, společně hodnotí pokroky a dle potřeby doporučuje děti k dalšímu vyšetření speciálním pedagogem – logopedem.

Starší děti cílevědomě připravujeme na vstup do školy, činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně pracujeme s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravujeme je na vstup do základní školy. Velkou pozornost věnujeme aktivitám podporující zdraví dětí: předplavecký výcvik, ozdravné pobyty v solné jeskyni, pravidelná cvičení v tělocvičně ZŠ.

## Uspořádání témat ŠVP PV „Rok v naší školičce“

### I. Integrovaný blok: Barevný podzim

### II. Integrovaný blok: Bílá zima

### III. Integrovaný blok: Voňavé jaro

### IV. Integrovaný blok: Hřejivé léto

#### 1. Integrovaný blok: BAREVNÝ PODZIM (září, říjen, listopad)

##### Možná témata:

1. Moc se těším do školky na kluky a na holky

2. Jede traktor po poli
3. Ovoce a zelenina – to je zdraví, to je síla
4. Táta náš šel na houby
5. Padá listí zlaté, rudé, je ho plná zahrada
6. Kopu, kopu brambory
7. Sedí bubák na dubu
8. Když medvěd zadupá v lese
9. V těle hodně kloubů máme
10. Na svatého Martina krajina už usíná

### **Charakteristika bloku:**

Adaptace nových dětí, seznámení s novým prostředím, novými lidmi, kamarády, orientace v MŠ, nové hry a hračky, poznávání své značky, přizpůsobení se novému režimu, charakteristické znaky podzimu, sklizeň na zahradě, na poli, podzimní slavnosti, změny v přírodě, změny počasí, stromy, listy, lidské tělo, jeho části a funkce, oblečení, obuv, vitamíny, činnosti spojené s pohybem, les a lesní zvířata, stromy, příprava zvířat na zimu.

### **Hlavní cíl:**

Vytváření prosociálních postojů k druhému, vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijeme, rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů, vytváření zdravých životních návyků, ovládnutí těla při pohybu, seznamování s místem, kde žijeme, rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání.

Budeme se navzájem poznávat, povídat si, učit se jména kamarádů, učitelek, budeme si osvojovat pravidla společného soužití, základní hygienické návyky, budeme si navzájem pomáhat, seznamovat se s prostředím naší školky, s hračkami, se zaměstnanci. Budeme chodit do přírody, všimnout si změn, které nastávají na podzim, naučíme se pracovat s přírodním materiálem, budeme pomáhat na zahradě sbírat jablíčka, ořechy, poznávat a ochutnávat různé druhy ovoce a zeleniny. Můžeme zkusit pouštět draky nebo si je vyrobit, povíme si, jak se chovat v lese. Naučíme se poznávat svoje tělo, jednotlivé orgány, řekneme si, co nám škodí a co nám prospívá. Budeme si povídat o zdraví a nemoci, prohlížet si knížky a encyklopedie.

### **Klíčové kompetence:**

Klíčové kompetence jsou podrobně rozpracovány v TVP.

### **Vzdělávací cíle:**

#### **1) Dítě a jeho tělo**

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví;
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě;
- uvědomění si vlastního těla

## 2) Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.);
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, rozvoj mluvního projevu);
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech, jejich funkci (čísla);
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace – rozvoj a kultivace představivosti a fantazie;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní;
- rozvoj řečových a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění);

## 3) Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v MŠ)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými;

## 4) Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření;
- vytvoření základů aktivních postojů k životu, rozvoj dovedností umožňující tyto postoje vyjadřovat a projevit;

## 5) Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou a lidmi (oslava svátku zvířat, oslava narozenin);
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a jeho neustálých proměnách;
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám;

### **Očekávané kompetence – co dítě zpravidla dokáže na konci předškolního období:**

Dítě zvládá základní hygienické, společenské návyky, dokáže se na určitou dobu odloučit od rodičů, ví, co je dobře a co špatně, co smí, co nesmí, chápe, že vše kolem něj se mění, nic není stálé, umí se přizpůsobit ostatním, programu, šetrně zachází s hračkami, s knížkami, samostatně se vyjadřuje. Zvládá jednoduché práce na zahradě, umí zacházet s výtvarným materiálem, zacházet s drobnými pomůckami, pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje, umí se oprostít od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým dětem, dělí se s nimi

o hračky, vnímá, co druhý potřebuje, má ohled na druhého, soucítí s ním. Ví, co je nebezpečné a co ne, zvládá pohybové dovednosti. Zná svoje tělo, umí pojmenovat jeho části, má povědomí o zdravém životním stylu.

### **Nabídka činností:**

Nabídka činností probíhá především v koutkách – ateliér, kostky, dílna, domácnost, písma a knihy, pokusy a objevy, divadlo. Dále je připravena pro děti také na zahradě, na vycházkách.

- Lokomoční pohybové činnosti – při rozcvičkách, vycházkách, hrách na zahradě, nelokomoční pohybové činnosti
- Manipulační činnosti s nástroji a předměty – lupa, kladivo, kleště, lepení, stříhání, hry s přírodninami, pojmenování, třídění, vlastnosti
- Vytváření pravidel
- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dětí
- Hry s říkadly, rytmicko-melodické hry
- Seznamování s prostředím a okolím MŠ, např. hra Autobus
- Hry na pískovišti, stavby z písku
- Sběr přírodnin, kaštanů, žaludů, bukvic, listů
- Jednoduché práce na zahradě, hrabání listů
- Četba z knih, četba pohádek, téma podzim, počasí, zdraví, nemoci
- Hry s hračkami, seznamování s hračkami v MŠ
- diskusní kruh, rozhovory na téma přátelství, chování v MŠ, vyvozování společných pravidel
- Učíme se děkovat, poprosit, pozdravit
- Hry na rozlišování barev – Čáp ztratil čepičku
- Rytmizace jmen
- Hry na seznamování, např. Kompot, Klubíčko, Na značky
- Básničky a písničky s podzimní tematikou
- Otisk listů, lisování
- Modelování- jablíčko, hruška
- Navlékání korálků z přírodnin
- Výroba zvířátek z kaštanů
- Malování podzimními barvami (drak, listy, podzim atd.)
- Hry s ovocem a zeleninou, panáček, ochutnávka, otisky jablíček
- Smyslové hry, poznávání očima, čichem, hmatem, chutí
- Psychomotorické hry
- Zkoumání v přírodě, využití lupy, pozorování změn v přírodě
- Relaxační hry, psychomotorické hry
- Dramatizace, vyprávění příběhů
- Pohybové činnosti, změny poloh
- Orientace v prostoru
- Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, jeho částí
- Řazení obrázků dle časové posloupnosti, vyprávění děje
- Vyrábění draků
- vycházky do okolí, chůze v nerovném terénu, překonávání překážek, nácvik chůze ve dvojicích

- Pohybové hry s tematikou ovoce, zeleniny, počasí – Čáry máry, Kompot, Vítr
- Využívání hudebních nástrojů
- Hry a činnosti na rozlišování pravé a levé strany
- Rozvoj jemné motoriky, navlékání, třídění korálků
- Společenská hra Roční doby
- Námětové hry – na lékaře
- Rozvoj smyslů – hmat, čich, chuť, sluch
- Tvořivé činnosti na téma lidské tělo – stříhání, obkreslování, lepení
- Hudebně pohybové hry
- Hry na „tělo“
- Hry k poznání těla
- Zpěv písní na téma tělo, zdraví, počasí
- Překážkové dráhy
- Zapouštění barev
- Omalovánky
- Grafomotorické listy a další

## 2. Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA (prosinec, leden, únor)

### Možná témata:

1. Mikuláši, Mikuláši, neber s sebou čerta radši
2. Půjdeme spolu do Betléma
3. My tři králové jdeme k vám
4. První vločka, druhá, třetí dolů na zem právě letí
5. Ať je teplo nebo zima, sportování je vždy prima
6. Vítku, Jitko, sypte drobký na krmítko
7. Eskymáci, to jsou máci
8. Ten umí to a ten zas tohle
9. Rozpustilá raketa ráda zemi obléhá
10. Dobré ráno, dobrý den do masek se převlečem

### Charakteristika bloku:

Znaky zimního počasí, zimní sporty, bezpečnost při sportu, časová posloupnost, příprava na advent, vánoční zvyky a slavnosti, umět udělat radost svým blízkým, změny v přírodě, pomoc zvířím, ptáčkům v zimě, rozvoj fyzické aktivity, znalost zaměstnání rodičů, čím bych chtěl být, proč je důležité pracovat, tradice masopustu, karneval, masky, převleky, příprava na zápis



## **Hlavní cíl:**

Rozvoj interpersonálních vztahů, komunikativních dovedností, kulturně estetických dovedností, rozvoj vkusu, seznamování se se světem lidí, rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, mít povědomí o různých druzích zaměstnání, řemesel.

Budeme sportovat, sáňkovat, bobovat, hrát si se sněhem, stavět sněhuláky, iglú. Budeme si vyprávět o zvířátkách v zimě a o tom, jak jim pomoci.

Budeme si společně hrát, povídat si o nejkrásnějších svátcích v roce – Vánocích, budeme zpívat, naučíme se pár koled, budeme vyrábět vánoční dárky, svátečně zdobit naši školku, nachystáme vánoční posezení pro rodiče, kamarády. Dozvíme se něco o vánočních zvycích, tradicích, budeme se starat o zvířátka v lese i o ptáčky na zahradě, budeme pozorovat změny počasí. Řekneme si, kde pracují naši rodiče a čím bychom chtěli být. Povíme si o tradičním svátku – Masopustu.

## **Klíčové kompetence:**

Klíčové kompetence jsou podrobně rozpracovány v TVP.

## **Vzdělávací cíle:**

### **1) Dítě a jeho tělo**

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

### **2) Dítě a jeho psychika**

- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádřit pocit, náladu
- Rozvoj kultivovaného projevu
- Rozvoj schopnosti plně prožívat city
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění);
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení;
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj, zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti
- Osvojení si některých poznatků a zkušeností, které předcházejí čtení a psaní;
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu;

### **3) Dítě a ten druhý**

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních

#### 4) Dítě a společnost

- Rozvoj schopností chovat se prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Seznamování se světem lidí
- Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte;
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí;
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách;

#### 5) Dítě a svět

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností
- Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám;
- Vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách;
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Očekávané kompetence – co dítě zpravidla dokáže na konci předškolního období:**

Dítě umí reprodukovat jednoduché básničky, písničky, těší se z hezkých a příjemných zážitků, prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, rozhoduje o svých činnostech, přirozeně komunikuje s druhými, vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, umí zazpívat píseň, vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů, umí odhadnout co zvládne a co ne, uvědomuje si příjemné a nepříjemné pocity – lásku, radost, strach, smutek, zvládá jednoduché pracovní úkony – úklid hraček, pomůcek, rozumí slyšenému, uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými, umí pozdravit, poprosit, poděkovat, neskáče do řeči. Umí vyprávět jednoduchý příběh, popsat situaci na obrázku, umí správně formulovat otázky i na ně odpovídat. Zvládá pohybové dovednosti, má elementární poznatky o ročním období spojené s tradicemi a zvyky.

### **Nabídka činností:**

- Básničky a písničky se zimní tematikou
- Zima a zimní počasí
- Výroba vánočních ozdob a dárků

- Zdobení perníčků
- Kreslení zážitků z Mikuláše
- Poslech vánočních koled, písní, poslech kazet, CD
- Ochutnávka cukroví
- Adventní kalendář, výroba, počítání dnů
- Vánoční tradice, jejich realizace
- Malování k tématu vánoc
- Hry na rozvoj emocí, pozitivních vztahů
- Hudebně pohybové hry – vánoční písň
- Činnosti k úpravě a výzdobě prostředí
- Přednes, recitace, zpěv
- Pozorování změn v přírodě
- Stavění sněhuláků, iglů, koulení sněhových koulí, bobování
- Chůze ve sněhu, po ledu, otisky bot ve sněhu
- Výpravy do lesa – pozorování přírody, stopy zvíř
- Výroba papírových vloček
- Výroba masek na masopust, modelování
- Tanec a hry, masopustní rej
- Tradice Masopustu
- Pozorování sněhu a ledu, vlastnosti
- Vyšlapávání cestiček ve sněhu
- Sněhové bitvy
- Námětové hry – na povolání
- Dramatizace, hudebně pohybové hry
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek, knihy s vánoční tematikou
- Povídání nad obrázky
- Modelování, slané těsto, sněhuláci
- Zápis do školy
- Řazení obrázků, co děláme ráno,... večer, poledne, ráno
- Pořad Kostičky
- Hry na orientaci v prostoru
- Péče o ptáčky – sypání do krmítka
- Veselé tvoření, hry s netradičním materiálem
- Práce s knihou

- Estetické činnosti
- Pokusy, objevování

### 3. Integrovaný blok: VOŇAVÉ JARO (březen, duben)

#### Možná témata:

1. Přišlo jaro do vsi
2. Šel zahradník do zahrady
3. Hody, hody doprovody
4. Na tom našem dvoře
5. Abeceda to nic není, kdo by se jí, děti, bál
6. Co máš dělat na červenou, když se auta kolem ženou
7. Co se to tu děje v trávě?
8. Pět ježibab na koštěti

#### Charakteristika bloku:

Poznávání jarního období, práce na zahradě, seznámení s jarními květinami, podmínky k růstu, poznávání mláďátek, exotická zvířata, zvířata ze statku, smysl Velikonoc, zvyky, jak cestujeme, poznávání dopravních značek, pravidla silničního provozu, poznávání brouků, ochrana životního prostředí.

#### Hlavní cíle:

Rozvoj komunikativních dovedností, řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Budeme pozorovat přírodu, sledovat změny, hrát si na „dopravu“, povíme si, jak se chovat na ulici, silnici, jak předcházet nebezpečí.

Ale je tu také jaro a s ním hodně změn, dozvíme se něco o zvířatech, kde žijí, zamyslíme se nad jejich svobodou a nesvobodou, budeme chodit do přírody, pozorovat, jak se v ní lidé chovají – nepořádek,... Budeme barvit velikonoční vejčíka, vyrábět velikonoční dekorace, naučíme se koledy, velikonoční říkadla. Budeme poznávat ty nejmenší obyvatele naší planety, pozorovat je pod lupou, sledovat vývoj motýla

#### Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence jsou podrobně rozpracovány v TVP.

#### Vzdělávací cíle:

### **1) Dítě a jeho tělo**

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

### **2) Dítě a jeho psychika**

- Rozvoj tvořivosti
- Rozvoj a kultivace estetického vnímání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet
- Získání relativní citové samostatnosti;
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit;
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla, symboly);
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu sama k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

### **3) Dítě a ten druhý**

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

### **4) Dítě a společnost**

- Rozvoj společenského a estetického vkusu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

### **5) Dítě a svět**

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, ochrana před nebezpečnými vlivy
- Vytváření elementárního povědomí o širším technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách;

**Očekávané kompetence – co dítě zpravidla dokáže na konci předškolního období:**

Umí vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci na obrázku, sleduje očima zleva doprava, utvoří jednoduchý rým, vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, chápe prostorové pojmy, orientuje se v prostoru a v čase, soustředí se na určitou činnost, dokončí, co začalo, vyjadřuje svoje prožitky, pečuje o své okolí, neničí přírodu, ví, co chce, co ho baví, nebaví, rozlišuje některé symboly, zná jednoduché matematické pojmy, všimá si rozmanitostí a změn ve svém okolí, uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor, napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru, zaměřuje se na to, co je podstatné a důležité – odhaluje podstatné znaky, charakteristické rysy

### **Nabídka činností:**

- Básně a říkadla o zvířátkách a květinách
- Rozhovory – jaro, jarní příroda, zvířátka
- Pohybové hry k poznání květin, zvířat
- Pohybové hry – protahování - růst trávy, zdravíme sluníčko
- Zvířata, mláďata, domácí, v zoo
- Hry na školní zahradě
- Počasí na jaře, oblékání
- Modelování
- Manipulační činnosti
- Práce s atlasem, encyklopedií
- Poznávání a sběr jarních rostlin
- Malování vajíček
- Velikonoční výzdoba školy, výzdoba oken
- Malování jarními barvami – žlutá, modrá, zelená
- Vystřihování, lepení, trhání
- Pozorování klíčení semínek
- Pozorování změn v přírodě
- Vysévání obilí
- Pozorování prací na poli
- Počítání květin, stromů
- Smyslové hry, zvuky a řeč zvířat
- Básně, rozpočítadla
- Pozorování dopravních prostředků
- Námětové hry – na auta
- Rozvoj pohybových dovedností
- Výlety do okolí

- Pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, les, louka rybník
- Ekohry
- Práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- Pozorování barev v přírodě
- Poučování o nebezpečných situacích na silnici
- Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

#### 4. Integrovaný blok: HŘEJIVÉ LÉTO (květen, červen)

##### Možná témata:

1. I když jsem jen malé děti, umíme už třídit smetí
2. Chci ti popřát, maminko, starostí jen malinko
3. Vždyť je dneska dětský den
4. Odvalil se kamínek, narodil se pramínek
5. V zoologické zahradě slon se drbe na bradě
6. Chválím tě, země má
7. Princeznička na bále
8. Dupy, dupy, klapy, klapy, či jsou tyhle obří tlapy

##### Charakteristika bloku:

Rodina, vztahy v rodině, svátek matek, naše vlast, planeta Země, ekologie, život ve vesmíru, výlety, společné akce s rodiči, seznámení s dinosaury, hry, tradice, důležitost vody, vodní toky, vodní živočichové, cizokrajná zvířata, svět pohádek.

##### Hlavní cíle:

Rozvoj pozitivních citů k druhým, vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu), poznávání pohádek, seznamování s cizokrajnými zvířaty.

Budeme si povídat o našich rodinách, prohlížet si fotografie, když jsme byli malí, jak jsme přišli na svět, dozvíme se, co dělají naši rodiče, něco málo o sourozencích. Zjistíme, že je každý jiný, že se měníme, že se stále něco učíme. Vyrobíme dárečky pro maminky k jejich svátku, připravíme pro ně besídku. Zkusíme je namalovat, dozvíme se, že ne všichni lidé se mají rádi, že mají i špatné vlastnosti. Budeme si povídat o vodě, vodních zvířátkách. Dozvíme se o zvířátkách jinde na světě, oslavíme svátek všech dětí, připravíme rozloučení s budoucími školáky, zahrajeme si na pohádky, dinosaury, budeme se těšit z teplého letního počasí.

##### Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence jsou podrobně rozpracovány v TVP.

##### Vzdělávací cíle:

## 1) **Dítě a jeho tělo**

- Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- Rozvoj fyzické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených dovedností

## 2) **Dítě a psychika**

- Rozvoj kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení
- Získání relativní citové samostatnosti
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj schopnosti vyjádřit dojmy, pocity
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie;
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.);

## 3) **Dítě a ten druhý**

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Vytváření prosociálních postojů
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

## 4) **Dítě a společnost**

- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- Rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí;
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu a postoje vyjadřovat a projevat;

## 5) **Dítě a svět**

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit;



- Osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

### **Očekávané kompetence – co dítě zpravidla dokáže na konci předškolního období:**

Ví, že všichni nejsou stejní, ale že všichni lidé mají stejnou hodnotu, respektuje druhé, chová se ohleduplně k ostatním, zná hodnotu lidské práce, uvědomuje si roli svou i ostatních v určitém společenství, umí se domluvit na společném řešení, má povědomí o růstu těla, o jeho změnách, má poznatky o rodině, zvycích a práci lidí, orientuje se v okolním prostředí, ví, že nejsme sami na světě, má poznatky o své zemi a kultuře, váží si práce ostatních, chová se opatrně při setkání s cizími lidmi. Uvědomuje si své možnosti, prožívá radost s ostatními, přizpůsobuje se společnému programu. Chová se společensky a kulturně. Respektuje pravidla, je schopno plnit své drobné povinnosti.

### **Nabídka činností:**

- Dramatické činnosti, hraní rolí
- Rozhovory na téma rodina, jak jsem se narodil
- Četba z knih na téma rodina
- Výroba dárku pro maminky
- Prohlížení rodinných fotografií
- Besídka ke svátku maminek
- Malování temperovou barvou, kresba křídou - maminka
- Hry s pravidly
- Malování na základě zážitku
- Hry na Indiány
- Vymýšlení indiánských jmen
- Zpěv písní, indiánský tanec
- Hudebně pohybové hry
- Hry s hudebními nástroji
- Tvořivé činnosti – výroba totemu, tomahavku, čelenky
- Prohlížení encyklopedií
- Poznávání jiných kultur, knihy, obrázky
- Pozorování odlišností u lidí, barva kůže, oči,...
- Seznamování se s planetami
- Svět před milióny let – dinosauři
- Hledání kostí dinosaurů – práce se sádrou, odlévání
- Samostatný slovní projev na určité téma

- Spontánní hra, experimenty s předměty a materiálem
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí

## 7. Evaluace v mateřské škole

**Systém evaluace byl projednán na pedagogické radě. Cílem je, aby kriteria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP PV.**

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací zjistíme co je ve škole vyhovující a co ne.

### **Oblasti hodnocení**

- naplňování cílů ŠVP PV
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- funkčnost ŠVP, soulad s RVP PV
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání
- pokroky u dětí
- práci provozních pracovníků
- spolupráci s rodiči
- spolupráci se základní školou
- spolupráci s veřejností
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s odborníky
- materiální podmínky

### **Systém evaluace**

1. Fáze evaluace – shromažďování informací
2. Fáze evaluace – analýza informací
3. Fáze evaluace – plán kroků do budoucna

Aby vyhodnocování bylo smysluplné a účelné, bude mít podobu tabulky, do které budeme vpisovat zjištěné poznatky.

Hodnocení pokroků u dětí budeme zapisovat do hodnotícího listu.

Učitelky budou vyhodnocovat svoji práci vždy po skončení tématu a na závěr integrovaného bloku /stručně, písemně/.

K vyhodnocení celoroční výchovně vzdělávací práce učitelky bude sloužit autoevaluační dotazník.

### Pravidla evaluace

#### Předmět evaluace:

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

#### Formy a metody (způsob provedení):

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, portfolia, kontrolní činnost ředitele/ky školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, anketa

#### Zdroje informací:

děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

#### Orientační časový plán

- |   |                   |
|---|-------------------|
| • hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi                       | průběžně          |
| • podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelka  | průběžně          |
| • hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelka (záznamy o dětech) | leden, červen     |
| • hodnocení učitelky provádí ředitel/ka na základě hospitací a pedagogických porad  | průběžně          |
| • sebehodnocení provádí učitelka rozbořem své práce   | průběžně          |
| • evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelka  | průběžně, měsíčně |
| • kontrolu třídní dokumentace provádí ředitel/ka  | týdně             |

- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí ředitel/ka a učitelky na pedagogických poradách měsíčně
- věcné a psychosociální podmínky hodnotí učitelky průběžně
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťuje učitelka dotazníkem, rozhovorem s rodiči průběžně
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni třídy provádí učitelky závěr roku
- evaluaci ŠVP PV a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky závěr roku

## **Základní podoba evaluační činnosti v mateřské škole**

### ***1. Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání***

#### **Personální podmínky**

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (úvazky, absence)

**Metoda:** analýza dokumentů, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** ředitel/ka školy

**Termín:** září – smlouvy, platové výměry, kvalifikace  
říjen – využívání pracovní doby  
listopad – dodržování pracovní doby, přesčasy, nemocnost  
únor – dovolená  
březen – dodržování a využití pracovní doby, přesčasové hodiny  
červen – pracovní doba a její využití

**Záznam:** zápis z porady, hodnocení školy, plán kontrol

#### **Materiální podmínky**

- kvalita zařízení a vybavení MŠ
- kvantita vybavení a spotřebního materiálu

**Metoda:** rozhovor, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** pedagogové, školnice, členové inventární komise

**Termín:** září - stav a užívání OOPP  
stav pomůcek  
říjen – místní seznamy k inventarizaci  
používání OOPP  
listopad – zápisy majetku, třídění

	hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem
	údržba – zahrada
prosinec –	úklid budovy a zahrady, údržba chodníků
leden –	lékárnička
	údržba chodníků
	používání OOPP, stav prostředků
únor –	údržba chodníků
březen –	vybavení zahrady, komplexnost, bezpečnost
duben –	úklid MŠ, zahrada
	hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem
květen –	úklid budovy, zahrady
	spotřeba čisticích prostředků
červenec, srpen –	opravy, úklid budovy

**Záznam:** provozní porada, pedagogická rada, hodnocení školy, plán kontrol

### **Psychohygienické podmínky dětí**

- denní řád
- pitný režim
- pohybové činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností
- pobyt venku
- stravování
- alternativní odpočinek

**Metoda:** kontrola, hospitace

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:**

#### **září – říjen**

- umístění hraček ve třídě – jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát
- adaptace nových dětí – formy a nabízené možnosti adaptace, spolupráce s rodiči
- společné vytvoření třídních pravidel, jejich grafické znázornění
- přiměřené metody práce – vhodná organizace při uspokojování potřeb dětí, individuální přístup k dětem
- náročnost společné činnosti s ohledem na složení skupiny dětí – věk, temperament, úroveň osvojování dovedností, přiměřenost, nepřetěžování, dostatečné podněcování, variabilita v otázce metod a organizace – prvky alternativních programů
- využití počasí k odpolednímu pobytu na zahradě MŠ
- hygienické dovednosti a návyky dětí
- dodržování pitného režimu, složení jídelníčku
- zpracování TVP – jeho funkčnost

#### **listopad – prosinec**

- sledování respektování psychohygienických podmínek

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci – vyvážení spontánních a řízených aktivit, zařazení hrových a pohybových aktivit, přirozeného nenásilného situačního učení, navození činností, experimentace
- zvyšování úrovně komunikačních schopností dětí, prevence poruch řeči – logopedické chvílky
- sledování postavení dětí v MŠ – je stejné pro všechny děti, nikdo není zesměšňován a podceňován
- zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů
- individuální přístup, kombinování výchov v pedagogické práci, prolínání, zachování metodických postupů, prostor a motivace k samostatnosti, rozhodování, přijímání řešení
- mimořádní práce učitelek
- vedení dokumentace ve tř. – plány + data, třídní knihy – kompletnost
- krácení odpočinku předškolních dětí
- nenásilné ovlivňování dětí prosociálním směrem: prevence šikany a vandalismu
- pozorování, zda děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru – dodržování únavové křivky, střídání dynamiky a relaxace
- plánování činností – vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, prolínání jednotlivých výchovných složek, propojení cílů a prostředků
- sledování respektování požadavků rodičů, spolupráce s rodiči – úroveň, pravidelnost, seznámení rodičů s ŠVP, TVP, s výsledky činností

### **leden – únor**

- formy a metody práce – cílenost, účelnost, pedagogický styl uč. – s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- příprava dětí na ŠD (komunikace, samostatnost, řešení problému, spolupráce...), odklady školní docházky
- začlenění nových dětí, zvykání
- plnění úkolů ročního ŠVP, TVP a jeho provázanost, systematickosti plánování
- práce s dětmi dle plánů, individuálních plánů, vedení záznamů, výsledky
- zkrácená délka odpočinku, zaměstnávání dětí, dodržování pitného režimu
- organizace pobytu venku, zajištění náhradní činnosti
- rozvíjení komunikačních dovedností dětí
- pestrost nabídky pohybových činností – venku, v tělocvičně i v MŠ
- promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím
- třídní dokumentace, pedagogická diagnostika, kompetence pracovníků
- estetika a upravenost třídy, stolování dětí
- práce učitelek pro MŠ – samostatnost, využívání pomůcek a školního vybavení, sebevzdělávání
- spolupráce pedagogů s rodiči
- zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

### **březen – duben**

- skloubení tematického plánování s metodikou, zařazování všech oblastí, shoda s RVP – působení předškolního vzdělání a jeho obsahu jako celku, nerozdělovat na jednotlivé výchovné složky, realizace výchovných cílů, tvořivými herními aktivitami
- podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky

- práce s dětmi s odkladem školní docházky
- odpolední zaměstnávání předškolních dětí
- termínovaná práce
- přehled o dětech = vedení dokumentace o dětech, bezpečnost (pobyt venku)
- sociální vztahy mezi dětmi, řešení konfliktů, pedagogický takt, respektování potřeb dětí – přirozené potřeby pohybu, seberealizace a sebevyjádření dítěte
- podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci, vzájemná tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora
- akce ročního plánu
- třídní dokumentace, diagnostické zápisy uč.
- využití celého fondu pracovní doby
- úpravnost třídy, ložnice, šatny
- prezentace MŠ na veřejnosti

### **květen – červen**

- plnění cílů ŠVP – vyváženost spontánních a řízených činností
- rozvíjení zdravého sebevědomí dětí
- pestrost a příprava námětů a pomůcek
- vedení dětí k potřebě ochrany přírody
- příprava dětí na školní docházku – samostatnost, tvořivost, řešení úkolů, respektování pravidel, naslouchání druhým, srozumitelné vyjadřování, doporučení poradny pro OŠD
- sebezvzdělávání učitelek, konzultace
- samostatnost zajišťování celoškolního programu
- práce s dětmi na zahradě – aktivita uč.
- prolínání řízených i volných činností v čase a jejich pedagogická výtěžnost
- využití počasí k přenášení činností ven, zajištění dostatečného pobytu dětí venku
- plnění ročního plánu, samostatné dokončení úkolované práce
- veškerá třídní dokumentace
- zápis v třídní knize o poučení dětí o nebezpečí a aktivní ochraně
- upravenost prostředí, úklid pomůcek – i venku
- realizace plánovaných akcí ve spolupráci s rodinou, institucemi, apod.

### **červenec – srpen**

- prázdninový provoz – pestrost práce s dětmi
- lákavá nabídka činností na školní zahradě – inovace pomůcek, námětů
- přiměřenost slunění – ochrana dětí z hlediska zdraví
- zápisy do třídní knihy

**Záznam:** zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol, porady

## **2. Průběh vzdělávání**

### **Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce**

**Metoda:** rozhovor, pozorování, hospitace

**Zodpovídá:** ředitel/ka, učitelky

- Termín:** září – třídní dokumentace, evidenční listy dětí (aktuálnost, kompletnost)  
rozhodnutí o odkladu ŠD  
pedagogická diagnostika pro zpracování plánů práce
- říjen – zpracování TVP  
vypracování individuálních plánů práce  
spolupráce s PPP  
dodržování hygienických a pohybových norem
- listopad – kombinování výchov v pedagogické práci, prolínání, zachování  
metodických postupů  
mimotřídní práce učitelky  
vedení dokumentace ve třídě, kompletnost
- prosinec – zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů  
začleňování sociálně nezralých dětí, individuální přístup  
práce pro MŠ – samostatnost, účelnost
- leden – formy a metody práce – cílenost, účelnost  
příprava dětí na ŠD (komunikace, samostatnost, řešení problémů,  
spolupráce plnění úkolů ročního plánu, TVP a jeho provázanost,  
systematičnost plánování práce s dětmi dle plánů, individuálních plánů,  
vedení záznamů, výsledky
- únor – rozvíjení komunikačních dovedností dětí  
promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím  
třídní dokumentace, pedagogická diagnostika  
práce učitelek pro MŠ – samostatnost
- březen – skloubení tematického plánování s metodikou, zařazování všech oblastí,  
shoda s RVP PV  
odpolední zaměstnávání předškolních dětí  
přehled o dětech – vedení dokumentace, bezpečnost
- duben – podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci  
akce ročního plánu  
třídní dokumentace, diagnostické zápisy uč.  
využití celého fondu pracovní doby
- květen – rozvíjení zdravého sebevědomí dětí  
pestrost a příprava námětů a pomůcek  
vedení dětí k potřebě ochrany přírody  
příprava dětí na školní docházku, doporučení poradny pro OŠD  
sebevzdělávání učitelek, konzultace  
samostatnost zajišťování celoškolního programu  
práce s dětmi na zahradě – aktivita učitelek
- červen – prolínání řízených a spontánních aktivit  
plnění ročního plánu  
veškerá dokumentace třídní dokumentace
- červenec, srpen – nabídka činností v době prázdninového provozu ve třídě i na zahradě

**Záznam:** zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

### **Vlastní hodnocení pedagogů – sebehodnocení**

- posouzení své práce podle daných kritérií



**Metoda:** rozhovor, písemné zpracování

**Zodpovídá:** učitelky

**Termín:** únor, červen

**Záznam:** Evaluace školního roku, autoevaluace učitelky mateřské školy, hodnocení školy

### **Soulad TVP PV a ŠVP PV**

**Metoda:** diskuze, analýza dokumentů třídy a školy

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** září – aktualizace ŠVP PV  
říjen – zpracování TVP PV  
listopad – kompletnost a vedení třídní dokumentace  
leden – plnění úkolů ročního plánu, TVP PV a jeho provázanost, systematičnost, plánování  
duben – akce ročního plánu  
červen – plnění TVP PV, ŠVP PV

**Záznam:** zápis z porady, zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

### **Hodnocení podtémat**

**Metoda:** diskuze, analýza dokumentů třídy, pozorování, hospitace

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** po ukončení podtémat, průběžně dle plánu hospitací

**Záznam:** písemné hodnocení v třídní knize, v TVP PV, zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

### **Pedagogická diagnostika**

- sledování individuálního rozvoje dětí

**Metoda:** analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** říjen, březen, případně dle aktuální potřeby

**Záznam:** formulář Diagnostika dítěte

## **Hodnocení MŠ očima dětí**

**Metoda:** řízený rozhovor s dítětem, sledování rozhovorů dětí

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** květen – červen

**Záznam:** písemný zápis odpovědí dětí, hodnocení školy

## **Metody a formy pedagogické práce**

### **- vnější hodnocení**

**Metoda:** hospitace, pozorování, rozhovor

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** září – adaptace nových dětí

listopad – kombinování vých. činností, prolínání, zachování metodických postupů

prosinec – zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů

leden – cílenost, účelnost

únor – promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím

březen – podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky

duben – podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci

květen – pestrost a příprava námětů a pomůcek

**Záznam:** záznam z hospitace, plán kontrol

### **- vnitřní hodnocení**

**Metoda:** analýza dokumentů, pozorování, zpětná vazba

**Odpovídá:** pedagogové

**Termín:** po ukončení podtémat

**Záznam:** písemné hodnocení podtémat, zápisy v třídní knize

## ***3. Spolupráce s rodiči***

## **Informovanost o činnostech v MŠ**

**Metoda:** kontrola, rozhovory

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** průběžně

**Záznam:** zápis z hospitace, hodnocení, porada

### **Ukázky prací dětí**

**Metoda:** kontrola (sledování nástěnek v šatně – četnost obměny, úroveň námětů, nápaditost technik, estetika)

**Zodpovídá:** pedagogové

**Termín:** v průběhu celého školního roku

**Záznam:** zápis z hospitace, hodnocení, pedagogická rada

### **Názor rodičů na mateřskou školu**

**Metoda:** dotazník, anketa

**Zodpovídá:** ředitel/ka školy, pedagogové

**Termín:** 1- 2x za rok

**Záznam:** hodnocení školy, pedagogická rada

Informace získané z evaluace ve školním roce budou využity a zpracovány do vlastního hodnocení školy.