



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA JAVORNÍK, OKRES SVITAVY  
Javorník 61, Svitavy 568 02  
Tel.: 461 532 585 [www.zsms-javornik.cz](http://www.zsms-javornik.cz) e-mail: [skola.javornik@unet.cz](mailto:skola.javornik@unet.cz)

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV



**„POHODOVÝ JAVORNÍČEK“**

## OBSAH

1. Identifikační údaje .....	4
2. Charakteristika školy .....	5
2.1 Umístění školy, úplnost a velikost školy .....	5
2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické).....	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost) .....	5
2.4 Charakteristika žáků .....	5
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
2.5.1 Dlouhodobé projekty školy – pravidelné: .....	6
2.5.2 Projekty rozličně tematicky zaměřené – nepravidelné: .....	7
2.5.3 Mezinárodní spolupráce – nepravidelné:.....	7
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.) .....	8
3. Charakteristika ŠVP .....	8
3.1 Zaměření školy .....	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	9
3.5 Začlenění průřezových témat.....	10
4. Učební plán.....	12
4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň ZŠ.....	12
4.2 Poznámky k učebnímu plánu .....	13
5. Učební osnovy .....	13
5.1 Vyučovací předmět: Český jazyk (ČJ).....	13
5.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk (AJ) .....	30
5.3 Vyučovací předmět: Matematika (M) .....	40
5.4 Vyučovací předmět: Informatika (Inf) .....	55
5.5 Vyučovací předmět: Prvouka (Prv) .....	59
5.6 Vyučovací předmět: Přírodověda (Př) .....	69
5.7 Vyučovací předmět: Vlastivěda (Vl).....	76
5.8 Vyučovací předmět: Hudební výchova (Hv) .....	84
5.9 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova (Vv).....	96
5.10 Vyučovací předmět: Člověk a svět práce (Čsp).....	109

5.11 Vyučovací předmět: Tělesná výchova (Tv) .....	123
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	142
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků .....	142
6.2 Autoevaluace školy.....	152

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP pro základní vzdělávání: „Pohodový Javorníček“  
Č.j.: 15/2007

### **Předkladatel:**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Javorník, okres Svitavy  
Adresa školy: Javorník 61, 568 02 Svitavy  
IZO: 002506238  
RED-IZO: 650045670  
IČO: 75016001  
Jméno ředitelky: Mgr. Pavla Odstrčilová  
Kontakty: tel.: 461 532 585  
e-mail: [skola.javornik@unet.cz](mailto:skola.javornik@unet.cz)  
[www.zsms-javornik.cz](http://www.zsms-javornik.cz)

### **Zřizovatel:**

Název zřizovatele: Obec Javorník  
Adresa zřizovatele: Javorník 26, 568 02 Svitavy  
Jméno starosty: Mgr. Zdeněk Bouška  
Kontakty: tel.: 461 311 425, 724 184 827  
e-mail: [javornik.obec@tiscali.cz](mailto:javornik.obec@tiscali.cz)  
[www.obecjavornik.cz](http://www.obecjavornik.cz)

**Platnost dokumentu od:** 3.9.2012 (Verze 2012)

Datum vydání: 31. 8. 2007

Datum aktualizace: 3. 7. 2012 (Verze 2012)

ŠVP ZV „Pohodový Javorníček“ byl schválen na jednání pedagogické rady dne 21.8.2012.

Mgr. Pavla Odstrčilová, ředitelka školy:

Razítko školy:

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Umístění školy, úplnost a velikost školy

Základní škola Javorník je situována v okrajové části obce Javorník, která se nachází asi 4 km od města Svitavy ve směru na Litomyšl. V blízkosti školy se nachází autobusová zastávka, a tak je škola dostupná nejenom pro místní. U školy se nachází dětské hřiště a škola má velkou školní zahradu.

Naše málotřídní škola je školou rodinného typu s 1. až 5. ročníkem 1. stupně. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Základní škola je organizačně spojena s mateřskou školou, která se nachází v jiné budově v centru obce. Tam se nachází i školní jídelna, do které žáci a zaměstnanci naší školy docházejí na oběd společně s cizími strávníky z obce. Kapacita školy je 45 žáků. Školu navštěvují především žáci místní, ale škola nabízí i vhodné prostředí pro dojíždějící žáky, jejichž rodiče upřednostňují bezstresové prostředí menší školy.

### 2.2 Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

V budově školy jsou dvě prostorné kmenové učebny, kabinet učebních pomůcek, ředitelna, šatna žáků, cvičebna, místnost školnice, sociální zařízení žactva a pedagogických pracovníků.

Jedna kmenová učebna je vybavena PC sestavami a školní knihovnou. Druhá větší učebna je vybavena pianinem, LCD televizorem, DVD a CD přehrávačem a od října 2012 bude v rámci projektu EU-Peníze základním školám vybavena interaktivní tabulí s projektorem a notebooky. Zázemí této třídy je přizpůsobené zájmovým aktivitám ŠD. V přízemí školy se nachází cvičebna. K výuce slouží i „zahradní učebna“, která byla vytvořena ve školním roce 2011/2012. Součástí jsou nejenom lavice se stoly, ale i velká zastřešená tabule s počítačem. Velké prostory školní zahrady jsou využívány během přestávek na svačinu, během výuky a v době školní družiny. Zahrada je také vybavena prolézačkami a doskočištěm. Nechybí ani školní pozemek, na kterém žáci pěstují plodiny.

Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

### 2.3 Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

V základní škole pracují 3 pedagogové: ředitelka školy, učitelka a učitelka výchov - vychovatelka. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání dle finančních možností školy nebo dle nabídky dotovaných seminářů.

Škola nabízí kvalifikovaně vedenou výuku anglického jazyka pedagogem s jazykovou úrovní C2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, státní jazykovou zkouškou, certifikátem TOEIC a s diplomem z americké střední školy. Všichni pedagogové ovládají alespoň jeden cizí jazyk na úrovni A2.

Všichni pedagogové jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech.

### 2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků je místních. Méně žáků již dojíždí z okolních obcí (Kukle, Mikuleč). Spojené věkové skupiny na škole přispívají k tomu, že starší žáci předávají své dovednosti a znalosti těm mladším a často jim pomáhají. Žáci se aktivně zapojují do dění ve škole, podílejí se na organizaci školních aktivit, o kterých spolurozhodují, společně se starají o rodinku morčat a učí se zodpovědnosti.

## 2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

### 2.5.1 Dlouhodobé projekty školy – pravidelné:

**Na odpoledne knihovníkem:** Žáci v době výpůjčních hodin obecní knihovny mají možnost vyzkoušet si práci knihovníka pod vedením knihovnice, která působí jako vychovatelka základní školy. Jsou seznámeni s různými typy literatury, způsoby jejího dělení a zařazování a zkusí si zapisovat záznamy výpůjček a další nezbytné údaje. Dokážou poradit čtenářům knihovny (rozvoj komunikativní kompetence), protože se orientují v zařazení knih a způsobu jejich dělení. Dále žáci pomáhají dětem z mateřské školy ve výběru obrázkových knih, protože o nich mají dobrý přehled a tím nacházejí nejenom nové kamarády, ale pomáhají rozvíjet kladný vztah dětí ke knihám.

**Čtení pomáhá:** Naše škola je zapojena do charitativního projektu „Čtení pomáhá“ ([www.ctenipomaha.cz](http://www.ctenipomaha.cz)). Každý žák, který se zapojí do projektu, získá po přečtení některé ze seznamu vybraných knih a po úspěšném vyplnění testu kredit 50 Kč, který věnuje na jeden z nominovaných dobročinných projektů.

Vedeme žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí praktickými aktivitami:

**Recyklohraní:** Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení. Je spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice. Za sběr baterií a drobného elektrozařízení do připravených nádob získáváme pro školu body, za které si následně vybíráme zajímavé odměny (ve školním roce 2011/2012 se škola umístila na 1. místě v Pardubickém kraji ve Velké podzimní soutěži ve sběru elektrozařízení). Další body získáváme za účast v soutěžích či splnění rozličných úkolů vztahujících se k problematice třídění a recyklace odpadů. Školní recyklační program nám umožňuje deklarovat ekologické myšlení a zároveň podporuje vnímání potřeby správného nakládání s odpady u žáků naší školy. V rámci Recyklohraní se účastníme soutěže „Věnuj mobil a vyhrať výlet pro svou třídu“ (ve školním roce 2010/2011 se naše škola umístila na 9. místě ze 421 zapojených škol v ČR, ve školním roce 2011/2012 se naše škola umístila na 1. místě ze 420 zapojených škol v ČR). Tento projekt podporuje v žácích šetrné chování k přírodním systémům a zároveň podporuje zdravou soutěživost žáků.

**Ovoce do škol:** Od školního roku 2011/2012 žáci dostávají nejméně 2 x měsíčně zdarma ovoce, zeleninu, ovocné a zeleninové šťávy.

**Pěstujeme BIO:** Žáci na školním pozemku pěstují zeleninu, kterou využívají v předmětech k výrobě zdravých salátů, k vytváření Halloweenových strašidel a zeleninou, kterou sklízí, obohacují svůj jídelníček. Také pěstují zeleninu pro rodinku morčat, o kterou se starají.

**Zvířata:** Během aktivity „Pečujeme o zvířátka“ se žáci starají o rodinku morčat. Žáci si hlídají službu u morčat, krmí je, doplňují jim vodu a čistí jim klec. Během přestávek můžou s morčaty trávit čas. Pro morčata pěstují plodiny na školním pozemku.

### 2.5.2 Projekty rozličně tematicky zaměřené – nepravidelné:

Obsah projektů vychází z kulturních tradic momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

**Sběr papíru:** Žáci vytváří propagační letáky, kterými v obci informují občany o sběru papíru a lepenky a aktivně se na sběru podílejí.

**Čištění lesa:** Alespoň 1 x ročně se žáci vydávají k prameni řeky Svitavy a čistí les od odpadků. Poté odpadky třídí do jednotlivých kontejnerů.

**Škola v přírodě:** V závislosti na finančních možnostech rodičů nebo sponzoringu se pořádá škola v přírodě.

**Návštěva nemocnice ve Svitavách:** Žáci se seznámí s polohou nemocnice a dalších lékařských zařízení ve Svitavách. Žáci jsou seznámeni s jednotlivými nemocničními odděleními a naučí se jejich názvy a ví, kam jít s drobnými poraněními. Zopakují se důležitá telefonní čísla a po návštěvě nemocnice probíhá ve škole kvíz na ověření znalostí.

**Zvířata:** V rámci tohoto projektu pořádáme pěší túry do záchranné stanice Zelené Vendolí.

**Počítačová odpoledne:** Každé počítačové odpoledne je zaměřeno na zajímavou oblast IT. Žáci jsou praktickými ukázkami informováni o využívání počítačových technologií a sami mají možnost vyzkoušet si používání různých programů.

**All of Us Live on the Same Planet:** Tento projekt je zaměřen na rozvíjení komunikativní kompetence žáků v anglickém jazyce. Žáci vyhledávají na internetu informace o lidech z různých kultur, o lidech různé barvy pleti a ve skupině vytvářejí koláže, které pak prezentují.

### **Kulturní a divadelní představení dle nabídky**

### 2.5.3 Mezinárodní spolupráce – nepravidelné:

E-mailová komunikace je v současné době velice důležitá, proto mají žáci možnost komunikovat přes e-maily s americkou rodinou žijící ve městě West Haven, ve státě Connecticut v USA. Komunikace probíhá v anglickém jazyce a žáci zjišťují základní informace nejen o rodině, ale i o amerických zvycích a tradicích. U toho rozvíjejí komunikativní kompetenci a zlepšují si znalost anglického jazyka. Dále rozvíjejí schopnost spolupráce, protože e-maily vytváří ve skupině, dohledávají nezbytné informace na internetu a používají cizojazyčné slovníky.

Do mezinárodní spolupráce v rámci výměnných pobytů se škola nezapojuje. V případě dostatečných finančních možností se ale účast na výměnných pobytech nevyklučuje.

## 2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

**Rodiče žáků** jsou nejdůležitějšími partnery školy. O prospěchu a chování žáků je pravidelně informujeme prostřednictvím žákovských knížek a alespoň 2x ročně na třídních schůzkách. Rodiče zveme na akce školy (Karnevalové juchání, besídky, promítání fotografií z výletů atd.) a podle zájmu se mohou i účastnit vyučování. Dveře naší školy jsou jim otevřeny neustále. Naším cílem je co nejlepší vzájemná komunikace a spolupráce.

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se/s:

- **zřizovatelem** (Vítání občánků, úklid veřejných prostranství v rámci Dne Země);
- **mateřskou školou** (vzájemné návštěvy, společná kulturní představení, společné akce pro děti a žáky, využívání prostor základní školy dětem mateřské školy, podpora návštěv dětí předškolního věku v základní škole, prohlídky základní školy pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče a další)
- **Policíí ČR nebo Městskou Policií** (besedy, projekty, návštěvy Dnů Integrovaného záchranného systému)
- **Českým červeným křížem** (Mladý zdravotník)
- **Plaveckou školou Svitavy**
- **Obecní knihovnou Javorník**
- **Mysliveckým spolkem Svitava** (besedy, naučné vycházky do přírody)

**Školská rada:** Při základní škole pracuje školská rada, která má 3 členy. Jsou do ní zvoleni zástupci školy, rodičů i zřizovatele. Škola se zřizovatelem spolupracuje.

**Pedagogicko psychologická poradna:** Dle možnosti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů a řešení výchovných a vzdělávacích problémů spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou ve Svitavách.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základní škola má v obci Javorník dlouholetou tradici. Nabízí žákům klidné prostředí malotřídní školy a vzdělávací nabídku se všeobecným zaměřením. Škola podporuje kvalifikovaně vedenou výuku anglického jazyka, využívání moderních informačních a komunikačních technologií při výuce a podněcování žáků k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě. Tímto přispívá k utváření zdravého životního stylu. Formování zdravého životního stylu přispívá i podpora pitného režimu a sportovních aktivit v klidném prostředí školy a obce.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Úkoly zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení – kompetence k řešení problémů.

Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání - kompetence k učení.

Ve vyučovacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly – kompetence k učení.

Zapojujeme žáky do prací v týmech, na projektech (vytváření výukových plakátů a jejich prezentace) – kompetence sociální a personální.



Pravidelně zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích – kompetence komunikativní.

Umožňujeme žákům možnost sebehodnocení výsledků jejich práce a hodnocení výsledků práce jejich spolužáků – kompetence občanská, sociální a komunikativní.

Umožňujeme žákům podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy – kompetence občanská.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Škola nemůže vzhledem ke svému vybavení přijmout i tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytně nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a pedagogicko - psychologické poradny či jiného odborného pracoviště.

V rámci školy je důležitá spolupráce třídního učitele, ostatních vyučujících žáka a vedení školy. Všichni pedagogové spolu s pracovníky poradenského zařízení budou spolupracovat při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto žáků.

Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je spolupráce a komunikace mezi školou a žakovou rodinou a soustavné zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků.

Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na základě výsledků odborného vyšetření a na žádost zákonných zástupců sestaví třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími individuální vzdělávací plán, který bude respektovat specifika mimořádně nadaných žáků. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni po vykonání komisionální zkoušky do vyššího ročníku. V rámci výuky mohou nadaní žáci pracovat v některých předmětech s dětmi z vyššího ročníku.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání (obecně i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo;
- doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;
- tvoříme individuální vzdělávací plán;
- podporujeme střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, odstranění rušivých vlivů, navození příjemné atmosféry, vyhledávání činnosti, při které je žák úspěšný, relaxaci, stanovení reálného cíle.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do různých vyučovacích předmětů.

Využití průřezových témat na 1. stupni je naznačeno v tabulce:

<b>Průřezová témata</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>
<b><u>OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA</u></b>					
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání	Čj, Vv, Hv, M, Prv	Čj, M, Vv, Hv, Prv	Čj, M, Prv, Hv	Čj, M, Hv, Vv, Čsp, M	Čj, M, Vv, Tv, Př, Aj, Inf
Sebepoznání	Čj, Prv, Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Hv, Tv	Čj, Vv, M, Tv, Prv, Aj	Čj, Př, Tv, Vv, Aj	Čj, Vv, Tv, Př, Aj
Seberegulace	Čj, Prv, Tv, Hv	Čj, Tv, Hv	Čj, M, Tv, Prv	Čj, Př, Tv	Čj, M, Př, Tv, Aj
Psychohygiena	Čj, M, Prv, Hv	Čj, M, Prv, Hv, Vv	Čj, Prv, Tv, Hv,	Čj, Tv, Př	Čj, Př, Hv, Vv
Kreativita	Vv	Vv, Čsp	Čj, Prv, Vv, Hv, Aj	Vv, Hv, Čsp, Aj, M	Vv, Čj, Aj, M, Inf
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Poznávání lidí	Čj, Prv, Hv, Tv	Čj, Prv, Tv, Hv	Čj, Prv, Vv	Čj, Př, Tv	Čj, Př, Aj, Vv
Mezilidské vztahy	Čj, Prv, Tv, Vv	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv, Tv, Vv, Aj	Čj, Př, V, Aj	Čj, Aj, Př, Inf, Tv, V, I
Komunikace	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv, Tv, Hv	Čj, Hv, Tv, Aj	Čj, Aj, Tv	Čj, Př, Tv, Hv, Aj
Kooperace a kompetice	Prv, Vv	Prv, Čsp	Čj, M, Prv	Př, Tv	Př, Tv, Čj, Aj
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>					
Řešení problémů	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv, Tv	Př, Tv, M	Čj, M, Aj, Př, V, I, Inf
Hodnoty, postoje	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, M, Čj, Tv, Aj	Čj, M, Př, V, I, Aj	Čj, Př, V, I
<b><u>VÝCH. DEMOKRAT. OBČANA</u></b>					
Občanská spol. a škola	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv,	Čj, Př, V, I	Čj, Př, V, I, Aj
Občan, společnost, stát	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, V, I	Čj, V, I

Formy participace v polit. životě			Prv	Př, VI	Př, VI
Principy demokracie			Prv	Př, VI	Př, VI
<b><u>VÝCH. K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOB. SOUVISLOSTECH</u></b>					
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Prv	Čj, Prv, M	Čj, Prv, Vv, Aj, M	Čj, Vv, Aj, Př, VI	Čj, Aj, VI
Objevujeme Evropu a svět	Čj, Prv	Prv, M	Čj, Prv, Hv, Vv, Aj	Čj, Vv, VI, Aj, M	VI, Vv, Př, Aj
Jsme Evropané			Čj, Prv	Čj, VI	VI, Vv, Aj, Čj
<b><u>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</u></b>					
Kulturní diference	Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv, Aj, Čsp	Čj, Vv, VI, Aj	Př, VI, Aj
Lidské vztahy	Prv	Prv, Čj	Čj, Prv, Vv, Aj	Čj, Př, Vv, Aj	Vv, Čsp, Aj
Etnický původ	Vv, Prv	Prv, Čj	Čj, Prv, Vv, Aj	Čj, VI, Př, Aj	Aj
Multikulturalita			Čj, Aj	Aj, Čj	Aj
Princip soc. smíru, solidarity	Prv	Prv	Prv, Čj, Aj	VI, Aj	VI, Čj, Aj
<b><u>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</u></b>					
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv, Vv, Čj	Př, VI	Př, VI
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv, Vv, Čj	Př, VI	Př
Lidské aktivity, problémy, životní prostředí	Prv	Prv, Čj	Prv, Čj	Čj, Př, VI	Čj, VI
Vztah člověka a prostředí	Čj, Prv, Vv, M	Čj, Prv, Vv, M	Čj, Prv, Vv, M	Čj, Př, Vv, Čsp, M	Čj, Př, Vv, Čsp, M
<b><u>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</u></b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj, M	Čj, Aj	Čj, Inf, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj, Vv	Čj, Aj	Čj, M
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj, Vv	Čj, Inf
Vnímání autora mediál. sdělení			Čj	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj, M	Čj,	Čj, VI, Vv
Tvorba mediálních sdělení			Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv
Práce v realizačním týmu			Čj, Vv, Čsp, Aj	Čj, Vv, Čsp, Aj	Čj, Vv, Čsp, Aj

## 4. Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblasti RVP	Vzdělávací obory RVP	Povinné předměty ŠVP	Zkratky předmětů ŠVP	Hodiny RVP	Ročník 1.	Ročník 2.	Ročník 3.	Ročník 4.	Ročník 5.	Celkem	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	ČJ	35	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	43	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	9	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace		Matematika	M	20	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	Inf	1	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	Prv	12	2	2+1	2+1	-	-	14	2
		Přírodověda	Př		-	-	-	1	2		
		Vlastivěda	VI		-	-	-	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	12	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv		1	1	1	2	2		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	10	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce		Člověk a svět práce	Čsp	5	1	1	1	1	1	5	0
Disponibilní časová dotace		-	DČD	14	2	4	4	2	2	14	14
<b>Časová dotace</b>		-	-	<b>118</b>	<b>18+2</b>	<b>18+4</b>	<b>21+4</b>	<b>23+2</b>	<b>24+2</b>	<b>118</b>	<b>14</b>
<b>Celkem hodin</b>				<b>118</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka na naší škole probíhá převážně formou vyučovacích hodin, při kterých používáme metody skupinového a problémového vyučování, zážitkové učení, zařazujeme prvky ze „škola hrou“. K prohloubení a upevnění učiva přispívají tematicky zaměřené exkurze, projektové dny a hodiny, návštěvy muzeí, divadel, výstav a kulturních představení.

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut) a je zaznamenávána do třídní knihy. V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie a vznikl rozvrh hodin, ve kterém lze realizovat výuku pěti ročníků na škole tvořené pouze jednou třídou. 14 disponibilních hodin dle RVP ZV je využito takto: Český jazyk je posílen 8 hodinami, Matematika 4 hodinami, Prvouka 2 hodinami. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy v rámci Českého jazyka, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Informatika je zařazena do 5. ročníku. Výuka plavání probíhá v rámci hodin Tělesné výchovy pro všechny žáky vždy v jednom pololetí. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. až 3. ročníku v předmětu Prvouka a jako dva předměty Přírodověda a Vlastivěda ve 4. až 5. ročníku.

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Vyučovací předmět: Český jazyk (ČJ)

- Vzdělávací oblast RVP: Jazyk a jazyková komunikace
- Vzdělávací obor RVP: Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Základem předmětu Český jazyk jsou dovednosti potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale vytvářejí se předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Cílem je naučit žáky vnímat český jazyk ve všech jeho souvislostech, vhodně se vyjadřovat a interpretovat své reakce a pocity. Vzdělávací obsah oboru je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se však vzájemně prolíná. Tyto složky tvoří komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Žáci se učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, využívají slovní zásobu odpovídající jejich věku, poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Vytvářejí si návyky spisovné výslovnosti, jsou vedeni k samostatné práci s textem, zdokonalují si techniku hlasitého i tichého čtení, reprodukují přečtený text, jsou schopni vyhledat jeho hlavní myšlenky.

Důraz je kladen na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, formování myšlenek v ústní a písemné podobě, žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování. Jsou schopni obhajovat vlastní názory a získávat sebedůvěru při vystupování před třídním kolektivem, umí pracovat s textem, samostatně získávají informace z různých dostupných zdrojů a následně s nimi pracují. Je jim poskytován dostatečný prostor pro rozvoj tvořivého psaní, spolupráci a týmovou činnost. Získávají znalosti a následně aplikují mluvnická a syntaktická pravidla nezbytná k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Rozvíjí se pozitivní vztah žáků k literatuře i k dalším druhům umění,

žáci získávají povědomí o literárních žánrech a vývoji literatury, umí formulovat vlastní názor na umělecké dílo.

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu. Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky (shodné s RVP ZV):

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	7+2	7+2	7+2	7+1	7+1	43	8

### Organizační vymezení:

Předmět Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Literární výchova může být vyučovaná formou projektu v delším bloku. Do výuky ČJ patří i návštěvy divadel, knihovny, infocentra, besedy apod.

### Začlenění průřezových témat:

Viz. kapitola 3.5

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitelé
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ předkládáme žákům dostatek informací a důležitých podkladů v různých podobách (listinné, ústní, elektronické)</li> <li>▶ umožňujeme přístup k různým jazykovým a literárním pramenům</li> <li>▶ vedeme žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení</li> <li>▶ zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li> <li>▶ snažíme se podporovat čtení s porozuměním</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce, zadáváme k mluvním cvičením a k diskusím taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>▶ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském dění, podle zadání učitele žáci na základě získaných poznatků provádějí analýzu, zobecňují, formulují</li> </ul>

	závěry
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ předkládáme dostatek vhodných textů (odborných, narativních, poezie)</li> <li>▶ seznamujeme žáky s různými metodami práce s textem</li> <li>▶ klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly rozvíjející tvořivost</li> <li>▶ vybízíme žáky, aby kladli otázky směřující k řešení problému</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dáváme dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni</li> <li>▶ necháme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>▶ vybízíme žáky, aby kladli otázky na vybrané téma</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>▶ hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</li> <li>▶ povzbuzujeme žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních</li> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na stanovení pravidel pro práci a aby tato pravidla respektovali</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ předkládáme žákům přiměřený materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti</li> <li>▶ předkládáme potřebné studijní materiály a zdroje</li> <li>▶ vybíráme pro žáky zajímavé texty a úkoly – tím je motivujeme k zapojení do předmětových soutěží</li> <li>▶ vedeme žáky ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností a k uvědomování si svých práv</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zadáváme úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>▶ předkládáme žákům potřebné materiály a zdroje</li> <li>▶ zaměřujeme se na poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi</li> </ul>

## ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;</li> <li>rozlišuje slovo, slabiku, hlásku;</li> <li>čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky;</li> <li>pozná větu, píše na konci věty tečku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písmena: malá, velká, tiskací a psací</li> <li>Délka samohlásek</li> <li>Opis a přepis slov a vět</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura mluveného projevu</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas slova, věty a krátké texty;</li> <li>rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věcné čtení</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým písemným pokynům;</li> <li>adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání: praktické a věcné</li> <li>Věcné čtení</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Seběpoznání (druzí jako zdroj informací o mně)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Souvislý mluvený projev</li> <li>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;</li> </ul>		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči;</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátce, souvisle vypráví své zážitky;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní;</li> <li>• udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena psaní</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu;</li> <li>• kontroluje vlastní písemný projev;</li> <li>• orientuje se na klávesnici počítače;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti;</li> <li>• podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte literární texty, pozorně naslouchá čtení;</li> <li>• recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení</li> <li>• Naslouchání</li> <li>• Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> <li>• rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;</li> </ul>		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednotlivé literární pojmy;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej.</li> </ul>			

## ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozděluje slova na konci řádků;</li> <li>seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena;</li> <li>identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti;</li> <li>označí přízvučnou slabiku ve slově;</li> <li>správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slabika</li> <li>Abeceda</li> <li>Spisovná výslovnost</li> <li>Spodoba znělosti</li> <li>Slovní přízvuk</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov;</li> <li>ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené;</li> <li>v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní;</li> <li>přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného;</li> <li>rozpozná a uvede více významů u známých slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny</li> </ul>		<p>M: Číslo a početní operace.</p> <p>M: Závislosti a vztahy, práce s daty.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní;</li> <li>správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální</li> <li>Vlastní jména</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Významové okruhy slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy vět podle</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj –	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty;</li> <li>• moduluje melodii výpovědi podle svého záměru;</li> <li>• v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;</li> </ul>	komunikačního záměru mluvčího	Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty;</li> <li>• jednoduše reprodukuje přečtené texty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení;</li> <li>• vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: nonverbální prostředky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu;</li> <li>• svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;</li> </ul>		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše krátká sdělení podle pokynů učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaný projev žáka</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - psaní na počítači
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krásná literatura</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Přednes literárních textů</li> </ul>	MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EV – Vztah člověka	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky interpretace literatury</li> </ul>	k prostředí (náš životní styl) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší vyjadřování v próze a ve verších;</li> <li>rozumí základním literárním pojmům;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li> <li>Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér</li> <li>Čtení s porozuměním</li> <li>Poslech literárních textů</li> <li>Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>Tvůrčí psaní</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</li> <li>zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.</li> </ul>			

## ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> <li>správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná slovo ohebné a slovo neohebné;</li> <li>v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy;</li> <li>• obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojování vět</li> <li>• Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce</li> </ul>		<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě</li> </ul>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>• vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti;</li> <li>• při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;</li> <li>• reprodukuje obsah textu;</li> <li>• doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem</li> </ul>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)</p>	<p>M: Číslo a početní operace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání a čtení s porozuměním</li> </ul>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt;</li> <li>• rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</li> </ul>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog a jeho pravidla)</p>	<p>AJ: Pravidla komunikace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky;</li> <li>• odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;</li> </ul>			<p>M: Číslo a početní operace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný;</li> <li>• opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.</li> </ul>		<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda o zhlédnutém divadelním představení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty;</li> <li>• v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly</li> <li>• Rozvoj slovní zásoby</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Reprodukce literárního textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	MKV – Lidské vztahy (předsudky a stereotypy)	Rozšiřující učivo: - komiks - příprava představení - výstavka prací
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší poezii a prózu;</li> <li>• pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;</li> <li>• uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární pojmy: verš, rým, pohádka</li> <li>• Dětská literatura</li> </ul>	VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)	Rozšiřující učivo: - debata o vlastní četbě - čtenářský kroužek - čtenářská beseda

## ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
<ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou;</li> <li>podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova;</li> <li>rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba slova: kořen, předpona a část příponová</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh;</li> <li>ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;</li> <li>určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves, vzory podstatných jmen</li> </ul>		M: Číslo a početní operace. AJ: Slovní druhy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;</li> <li>určí nespisovné tvary u českých slov;</li> <li>označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;</li> </ul>		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici;</li> <li>ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné</li> <li>Spojovací výrazy</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis: lexikální</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení</li> <li>Osnova textu</li> <li>Výpisky</li> <li>Vypravování</li> <li>Popis</li> </ul>		M: Číslo a početní operace.
<ul style="list-style-type: none"> <li>v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>vypíše z textu požadované informace;</li> <li>vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;</li> </ul>		<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením)</p>	<p>M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.</p> <p>Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní neúplný text;</li> <li>sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);</li> </ul>		<p>MKV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)</p>	<p>Rozšiřující učivo: - dokončení pohádky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;</li> <li>zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvená komunikace: nonverbální prostředky,</li> </ul>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialog, spisovná výslovnost</li> <li>Elektronická komunikace: chat, sociální síť, telefon</li> </ul>	komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností;</li> <li>rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauzy řeči;</li> <li>promluvu upraví podle změněného záměru;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;</li> <li>dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;</li> <li>vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</li> </ul>	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)	M: Číslo a početní operace.
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;</li> <li>tvoří nadpisy, člení text na odstavce;</li> <li>v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;</li> <li>podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;</li> <li>popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování</li> <li>Popis</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věcné naslouchání a čtení</li> </ul>	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitkové čtení</li> <li>Interpretace literárního díla</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• své dojmy vyjádří písemně i ústně;</li> <li>• označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;</li> <li>• vypíše z textu informace dle zadání učitele;</li> <li>• vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší a volně reprodukuje text;</li> <li>• tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší poezii, prózu, drama;</li> <li>• odliší umělecký text od neuměleckého.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká</li> </ul>		

## ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov: slovo vícevýznamové</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku;</li> <li>• uvede slova příbuzná k českým slovům;</li> <li>• uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou;</li> <li>• graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovotvorba: odvozování slov, slovotvorný základ</li> <li>• Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen;</li> <li>• určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných</li> </ul>		M: Číslo a početní

<p>způsob, čas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá složené tvary slovesa;</li> <li>určí druh a vzor přídavných jmen;</li> <li>píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;</li> <li>rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic);</li> <li>správně píše předložku s/z;</li> </ul>	<p>jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis morfologický</li> </ul>		operace.
<ul style="list-style-type: none"> <li>označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty;</li> <li>na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - valence – větný vzorec (minimální věta)
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná souvětí;</li> <li>spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis syntaktický</li> </ul>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymyslí název úryvku textu;</li> <li>rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci;</li> <li>z přečteného textu vyvozuje závěry;</li> <li>sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení s porozuměním</li> </ul>	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	M: Číslo a početní operace.  Rozšiřující učivo: - autorský záměr - diskuse o porozumění textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznámky a výpisky</li> </ul>		M: Netradiční

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná informace ze dvou zdrojů;</li> </ul>			aplikační úlohy a problémy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplné sdělení;</li> <li>• opraví neúplné sdělení jiného žáka;</li> <li>• zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celistvost a soudržnost textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)	Rozšiřující učivo: - tvořivá práce s reklamou - interpretace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil;</li> <li>• rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace;</li> <li>• vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - komunikace žáka s použitím ICT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní význam osnovy;</li> <li>• na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;</li> </ul>		AJ: Osnova.	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky;</li> <li>• ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)	Rozšiřující učivo: - úvod do kritického čtení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná</li> <li>• Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> <li>• Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní žánry literatury pro děti;</li> </ul>		VMEGS – Jsme Evropané	Rozšiřující učivo:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí;</li> <li>• uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu;</li> <li>• popíše svými slovy kompozici povídky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník</li> </ul>	<p>(kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)</p>	<p>- beseda o knihách a četbě</p>
--	---	---	-----------------------------------

## 5.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk (AJ)

- Vzdělávací oblast RVP: Jazyk a jazyková komunikace
- Vzdělávací obor RVP: Cizí jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

K nábviku a rozvoji řečových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků a úrovni vědomostí.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni se snaží o probuzení zájmu o studium a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí.

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Žáci jsou vedeni k užívání anglického jazyka jako cizího jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	0	0	3	3	3	9	0

### Organizační vymezení:

Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Do výuky AJ patří i besedy, přednášky.

### Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata procházející všemi úrovněmi a obdobími výuky cizím jazykům:

Osobnostní a sociální výchova (osobnostní, sociální, morální rozvoj)

Multikulturní výchova (kulturní diference, multikulturalita)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (orientace na mapě)

Viz. kapitola 3.5

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	<b>učitelé</b>
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ seznamujeme žáky s různými informačními zdroji a umožňujeme jim s nimi samostatně pracovat</li> <li>▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace a získané poznatky využívají v tvůrčích činnostech</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>▶ sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>▶ seznamujeme žáky s vhodnými způsoby nácviků slovní zásoby</li> <li>▶ klademe otázky a vedeme žáky k vyvozování závěrů</li> <li>▶ objasňujeme smysl a cíl učení anglického jazyka</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost</li> <li>▶ zařazujeme metody, kdy žáci docházejí k řešení a závěrům sami</li> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dáváme dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni</li> <li>▶ simulujeme možné situace praktického života pro vzájemnou komunikaci</li> <li>▶ zajímáme se o názory a zkušenosti žáků</li> <li>▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>▶ vytváříme příležitosti pro uplatnění písemného projevu</li> <li>▶ necháme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>▶ hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</li> <li>▶ povzbuzujeme žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních</li> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, doplňují se a uplatňují své dovednosti a zodpovídají za svou práci celému kolektivu</li> <li>▶ vybízíme žáky k aktivní diskusi, konstruktivní kritice práce druhých a obhajování svého stanoviska</li> <li>▶ projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu</li> <li>▶ pozitivním hodnocením posilujeme sebedůvěru žáků</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ předkládáme žákům přiměřený materiál a diskusi k pochopení vývoje národa našeho a cizího a jejich postavení v globálních souvislostech</li> <li>▶ vybíráme pro žáky zajímavé texty a úkoly – tím je motivujeme k zapojení do předmětových soutěží</li> <li>▶ vedeme žáky ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností a k uvědomování si svých práv</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ zadáváme úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti</li><li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li><li>▶ vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li><li>▶ podněcujeme žáky k využívání znalostí získaných v hodinách anglického jazyka v dalším vzdělávání</li><li>▶ vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky jejich práce</li></ul>
-----------------------------	---



## ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova;</li> <li>reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Pokyny a příkazy ve škole</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a krátce se představí;</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele;</li> <li>zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby;</li> <li>klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá žádost</li> <li>Dialog</li> <li>Dotazy a krátké odpovědi</li> <li>Řikanky, básničky a písničky</li> <li>Obrázkové knihy</li> <li>Komiksy</li> </ul>		Poznámka: Zavedení jazykového portfolia pro každého žáka.
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je;</li> <li>pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Abeceda</li> <li>Číslovky 1 – 12</li> <li>Základní barvy</li> <li>Školní potřeby a třída</li> <li>Vybraná domácí zvířata</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti;</li> <li>rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nálady a pocity</li> <li>Obličej a tělo – základní smysly</li> <li>Rodina</li> <li>Můj pokoj</li> <li>Oblečení</li> </ul>		ČJ: Respektování základních komunikačních pravidel.
<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dětské nápoje a jídlo</li> <li>• Hračky</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Dny v týdnu</li> </ul> <p>Jazykové prostředky<sup>1</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>• Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>• Základní přídavná jména</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Základní číslovky</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Kladná a negativní odpověď</li> <li>• Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>• Sloveso „like“ v kladné větě a otázce</li> <li>• Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk</li> <li>• Pravopis</li> <li>• Předložky místa nebo času</li> </ul>		
--	---	--	--

<sup>1</sup> Jazykové prostředky zahrnují gramatiku, fonetiku a pravopis. Slovní zásoba je zahrnuta v tematických okruzích.

## ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek;</li> <li>• rozumí hledané informaci v nahrávce;</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování</li> <li>• Jednoduché pokyny a příkazy ve škole</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)	ČJ: Rozeznávání druhů slov.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech;</li> <li>• přiřazuje známá slova a věty k obrázkům;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchý popis</li> <li>• Pohlednice</li> <li>• Jednoduchý e-mail, dopis, SMS</li> </ul>		Poznámka: Zahájení vyplňování vlastního vyrobeného jazykového portfolia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchý dotaz</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci;</li> <li>• správně odpoví na otázky k jednoduchému textu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Říkaneky, básničky a písničky</li> <li>• Jednoduché obrázkové knihy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché návody</li> <li>• Komiksy</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>	Tematické okruhy:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> <li>• Číslovky 1 – 20</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše obrázek;</li> <li>• zopakuje z paměti básničku či říkanku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj dům: místnosti a nábytek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří jednoduché základní informace,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Město</li> </ul>		

<p>kteřé obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počasí</li> <li>• Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</li> </ul>		
<p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záliby a volný čas</li> <li>• Zvířata v zoo</li> <li>• Školní třída a škola</li> <li>• Základní jídlo, potraviny a chutě</li> <li>• Základní geometrické tvary</li> <li>• Oslavy narozenin a vybraných svátků</li> <li>• Děti a mládež v anglicky mluvících zemích</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a rozloučí se;</li> <li>• zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin;</li> <li>• jednoduše o něco požádá a poděkuje.</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Určování počitatelnosti s „much/many“</li> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Vybraná přídavná jména</li> <li>• Tázací a přivlastňovací zájmena</li> <li>• Základní číslovky</li> <li>• Vazba „there is / there are“</li> <li>• Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu</li> <li>• Předložky místa</li> <li>• Kladné a záporné příkazy</li> <li>• Otázky na zjištění pozice věcí a osob</li> </ul>	<p>MKV – Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie)</p>	<p>M: Struktura: hodiny, dny, měsíce, roky.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování času, otázky na čas</li> <li>• Slovesa „to be / to have“</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Slovosled kladné a záporné věty</li> <li>• Otázka, krátká odpověď kladná i záporná</li> <li>• Základní fonetické znaky</li> <li>• Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost</li> <li>• Pravopis – základní pravidla psaní slov</li> </ul>		
--	---	--	--

## ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 5.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase;</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Blahopřání</li> <li>• Pohlednice z prázdnin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání;</li> <li>• vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce;</li> <li>• pochopí obsah a smysl jednoduchého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leták a plakát</li> <li>• Krátký neformální dopis</li> <li>• Jednoduchý e-mail, dopis, SMS</li> <li>• Jednoduchá žádost</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)	M: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větších, menší.

<p>dialogu a nahrávky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pokyny v textu</li> <li>• Říkančky, básničky a písničky</li> <li>• Jednoduché obrázkové knihy</li> <li>• Jednoduché návody</li> <li>• Komiksy</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky 1 – 100</li> <li>• Domov a rodina</li> <li>• Město a venkov</li> <li>• Názvy povolání</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Volný čas a záliby</li> <li>• Roční období a počasí</li> <li>• Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>• Zvířata ve volné přírodě</li> <li>• Škola a vyučovací předměty</li> <li>• Jídlo a potraviny</li> <li>• Vánoce, Velikonoce a jiné svátky</li> <li>• Děti a mládež v jiných zemích Evropy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci;</li> <li>• vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu;</li> </ul>			<p>MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů světa)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku;</li> </ul>			
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje ve formuláři;</li> <li>• odpoví na krátkou jednoduchou zprávu;</li> <li>• napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy;</li> <li>• na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně;</li> </ul>			<p>ČJ: Sestaví osnovu krátkého příběhu, např. vyprávění s jednoduchým dějem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• svými slovy vyjádří smysl textu;</li> </ul>			<p>Poznámka: Pravidelné doplňování do jazykového portfolia.</p>
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Množné číslo</li> </ul>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.</li> </ul>	<p>podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přivlastňovací přídavná jména</li> <li>• Zájmena ukazovací a přivlastňovací</li> <li>• Základní a řadové číslovky</li> <li>• Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary</li> <li>• Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti</li> <li>• Předložky času a místa</li> <li>• Otázky s „who/what/when/where /how/why“</li> <li>• Pořádek slov ve větě a v otázce</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Základní fonetické znaky</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti slov</li> <li>• Pravopis osvojených slov a tvarů</li> </ul>	<p>a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)</p>	
--	--	--	--

### 5.3 Vyučovací předmět: Matematika (M)

- Vzdělávací oblast RVP: Matematika a její aplikace
- Vzdělávací obor RVP: Matematika a její aplikace

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### 1. období:

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Po celé první období se v matematice kladou **základy počítání z paměti**. Zájem žáků o počítání z paměti se dobře probouzí vhodnou motivací, spojováním řešení slovních úloh a individuálními činnostmi, častým vymyšlením slovních úloh žáky samotnými a poznáním, že je v jejich schopnostech úlohy řešit.

##### 2. období:

V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii. Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Žáky je třeba postupně dovést i k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony. Ve 2. vzdělávacím období se zdůrazňuje v matematice to učivo, které má význam pro praktický život žáků a pro jejich další vzdělávání. K matematickému učivu se váže schopnost žáků užívat jednoduché úsudky při řešení slovních úloh z praktického života.

#### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Žáci jsou vedeni k užívání matematiky jako k prostředku vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Matematika vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

#### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4

#### Organizační vymezení:

Předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. K výuce matematiky jsou využívány i ostatní prostory školy a další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).

#### Začlenění průřezových témat:



**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

	<b>učitelé</b>
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>▶ podporujeme žáky ve vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>▶ seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žáci vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>▶ budujeme u žáků pozitivní vztah k učení</li> <li>▶ umožňujeme žákům, aby byli v matematice úspěšní</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dáváme dostatečný prostor k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>▶ umožňujeme žákům vyhledání informace vhodné k řešení problému</li> <li>▶ snažíme se, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému</li> <li>▶ podporujeme žáky v samostatném řešení problémů a zvolení vhodných způsobů řešení</li> <li>▶ vybízíme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů. Žáci tyto osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledují vlastní pokroky při zdolávání</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ necháme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>▶ vybízíme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>▶ podporujeme žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, také, aby se účinně zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>▶ hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního</li> </ul>

	<p>pokroku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ povzbuzujeme žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních</li> <li>▶ vedeme žáky k tomu, aby účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce</li> <li>▶ podporujeme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádali</li> <li>▶ snažíme se, aby žáci přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>▶ umožňujeme žákům, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanská:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ předkládáme potřebné studijní materiály a zdroje</li> <li>▶ vybíráme pro žáky zajímavé texty a úkoly – tím je motivujeme k zapojení do předmětových soutěží</li> <li>▶ vedeme žáky ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností a k uvědomování si svých práv</li> <li>▶ vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí tak, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>▶ snažíme se, aby žáci chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zadáváme úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>▶ předkládáme žákům potřebné materiály a zdroje</li> <li>▶ podporujeme žáky, aby uměli pracovat s chybou</li> </ul>

## MATEMATIKA

### Ročník: 1.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru;</li> <li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků;</li> <li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání);</li> <li>• využívá univerzální modely čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 20</li> </ul>		<p>ČJ: Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním.</p> <p>Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>Další náměty do výuky: - praktické úkoly s využitím základních jednotek délky - propedeutika zlomku, vztah části a celku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše a přečte číslice;</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě;</li> <li>• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20</li> <li>• Znaky &lt;, &gt;, =</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo;</li> <li>• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s textem slovní úlohy</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole)	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a nastavuje celé hodiny;</li> <li>• orientuje se ve struktuře času;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává jednoduché situace související s časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky a schémata</li> </ul>		

pomocí tabulek a schémat;			
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje zadanou tabulku;</li> <li>orientuje se v jednoduchých schématech;</li> </ul>			
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy;</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> </ul>		<p>ČJ: Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti).</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí sirkových obrazců</li> <li>plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí</li> </ul> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skládání origami</li> <li>parketování daných obdélníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti;</li> <li>porovná tělesa stejného typu podle velikosti;</li> <li>odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>Délka úsečky</li> <li>Poměrování úseček</li> </ul>		

## MATEMATIKA

Ročník: 2.

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;</li> <li>samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla 1 – 100</li> <li>Počítání s penězi</li> <li>Peníze: způsoby placení</li> </ul>		<p>ČJ: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla;</li> <li>porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – 100</li> <li>Lichá a sudá čísla</li> </ul>		<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání</li> <li>grafické znázornění slovních úloh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí číslo na číselné ose;</li> <li>využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řád jednotek a desítek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti;</li> <li>násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>Součet a rozdíl</li> </ul>		<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina</li> <li>modelování násobení a dělení na různých souborech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie řešení úloh z běžného života</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o <math>x</math> více (méně)“)</p>	<p>Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel,</p>

			podíl, záměna činitelů.
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři;</li> <li>• sleduje různé časové intervaly;</li> <li>• používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování);                  Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p>	<p>Rozšiřující učivo:                  - časové tabulky</p> <p>Poznámka:                  Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat;</li> <li>• provádí odhady délky a množství;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření délky, hmotnosti, objemu</li> <li>• Jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a použije tabulku k organizaci údajů;</li> <li>• třídí soubor objektů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulková evidence zadaných údajů</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>• Tělesa: kužel, jehlan</li> </ul>		<p>Rozšiřující učivo:                  - kružnice, hranol                  - shodnost útvarů</p> <p>Další náměty do výuky:                  - využití čtverečkovaného papíru                  - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku úsečky, používá jednotky délky;</li> <li>• provádí odhad délky úsečky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s pravítkem</li> <li>• Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>		

**MATEMATIKA**

**Ročník: 3.**

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>		<p>ČJ: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.</p> <p>Rozšiřující učivo: - pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel) - aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa – nástroj modelování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta;</li> <li>• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků;</li> <li>• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky;</li> <li>• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel;</li> <li>• používá závorky při výpočtech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Násobilka 6, 7, 8, 9</li> <li>• Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více (méně)“ a „<math>x</math>krát více (méně)“;</li> <li>• ovládá jednoduché řešitelské strategie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o $x$ více (méně)“ a „ $x$ krát více (méně)“)	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jízdní řády</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti)	<p>Rozšiřující učivo: - čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek</p>

		z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	- pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ - využití tabulkového procesoru (např. Excel)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplota, teploměr, stupeň celsia</li> <li>• Evidence sportovních výkonů</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)	Poznámka: Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje tabulky násobků;</li> <li>• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>• Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)</li> <li>• Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</li> </ul>		Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- osa souměrnosti útvarů v rovině</li> <li>- využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>		



**MATEMATIKA**

**Ročník: 4.**

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:			
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komutativnost a asociativnost</li> </ul>		<p>ČJ: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění celého záporného čísla na číselné ose</li> <li>kmenové zlomky v kontextu části</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);</li> <li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky);</li> <li>používá římské číslice při zápisu čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>Římské číslice</li> <li>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);</li> <li>provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování čísel</li> <li>Odhad a kontrola výsledku</li> <li>Práce s kalkulačkou</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o <math>x</math> více“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematizace reálné situace</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití)	

(méně)“ a „krát více (méně)“;		přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o $x$ více (méně)“ a „krát více (méně)“)	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady sběru a třídění dat</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)	AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;</li> <li>• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;</li> <li>• vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturovaná tabulka</li> <li>• Sloupkové diagramy</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování;</li> <li>• narýsuje přímku, vyznačí polopřímku;</li> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</li> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady rýsování</li> <li>• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>• Čtvercová síť</li> </ul>		<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>- síť těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu</li> </ul> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití počítačových programů pro geometrii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> <li>• Grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>• Obvod mnohoúhelníku</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>		na 1. stupni ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;</li> <li>• používá základní jednotky obsahu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost rovinného útvaru</li> </ul>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení úloh úsudkem</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku</li> <li>- součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky</li> </ul> Poznámka: Učitel může v hodinách využívat uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokan.

**MATEMATIKA**

**Ročník: 5.**

DÍLČÍ VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li> <li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla;</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem;</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – miliarda</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>		<p>ČJ: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.</p> <p>AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.</p> <p>Rozšiřující učivo: - vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;</li> <li>• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a</p>	

		odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistické údaje a jejich reprezentace</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)	AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí.  Rozšiřující učivo: - další typy diagramů  Další náměty do výuky: - využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruhový diagram</li> <li>• Finanční produkty: úspory</li> </ul>		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>• Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>		

			- využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složené obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>		<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>origami ve čtvercové síti</li> </ul>
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magické čtverce, pyramidy, sudoku</li> </ul>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy</li> </ul>

## 5.4 Vyučovací předmět: Informatika (Inf)

- Vzdělávací oblast RVP: Informační a komunikační technologie
- Vzdělávací obor RVP: Informační a komunikační technologie

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět je realizován v 5. ročníku po jedné hodině týdně, všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Žáci jsou vedeni k užívání ICT jako k prostředku vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Informatika vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	0	0	0	0	1	1	0

### Organizační vymezení:

Předmět Informatika je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutové vyučovací hodině. K výuce informatiky jsou využívány PC sestavy i notebooky. Během výuky informatiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o informatiku – prolíná se s aktivitami školy (vytváření pozvánek, letáků na akce školy apod.).

### Začlenění průřezových témat:

Viz. kapitola 3.5.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitelé
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, k plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>▶ podporujeme žáky ve vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ umožňujeme žákům vyhledání informace vhodné k řešení problému</li> <li>▶ snažíme se, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému</li> <li>▶ podporujeme žáky v samostatném řešení problémů a zvolení vhodných způsobů řešení</li> <li>▶ vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení</li> <li>▶ snažíme se, aby žáci pochopili, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>▶ snažíme se, aby vyučující byl v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ necháme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>▶ podporujeme využívání komunikace na dálku a využívání vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>▶ vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>▶ hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</li> <li>▶ povzbuzujeme žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních</li> <li>▶ vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci,</li> <li>▶ podporujeme spoluúčast žáků na hodnocení prací - žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, ...)</li> <li>▶ vedeme žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zadáváme úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti</li> <li>▶ podporujeme žáky v dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>



## INFORMATIKA

Ročník: 5.

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví, k čemu slouží.</li> <li>• Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</li> <li>• Vysvětlí význam pojmu software.</li> <li>• Sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor.</li> <li>• S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.</li> <li>• Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift) a používá je.</li> <li>• Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše.</li> <li>• Podle návodu učitele spustí a vypne program, zapne program pomocí ikony na ploše. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Části počítače a vysvětlení pojmů hardware a software.</li> <li>• Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru.</li> <li>• Ovládání počítače myší.</li> <li>• Ovládání počítače klávesnicí.</li> <li>• Orientace na ploše počítače.</li> <li>• Práce s programy.</li> <li>• Práce s oknem.</li> <li>• Práce s grafickým programem.</li> <li>• Připojení k internetu a pojem internet.</li> <li>• Ovládání a procházení internetem.</li> <li>• Vyhledávání informací, web.</li> <li>• Ochrana osobních dat.</li> </ul>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – tvorba letáků, plakátů)</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení (ve vztahu k ovlivňování společnosti – zajímavost, poutavost)</p>	<p>Čj Vl Př Vv Aj Hv</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba informačních letáků na sběr papíru a lepenky, sběr elektrozařízení, mobilních telefonů</li> <li>- tvorba pozvánky na Karnevalové juchání, besídky</li> <li>- tvorba prezentací do vyučovacích předmětů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno.</li><li>• S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit.</li><li>• Nezaměňuje pojmy Internet a web. Ví, co to je Internet, kdy vznikl a zná jeho služby. Spustí program Internet Explorer.</li><li>• Pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole a používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů.</li><li>• Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii. Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webových stránek dokáže uložit obrázek.</li><li>• Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.</li></ul>			
---	--	--	--

## 5.5 Vyučovací předmět: Prvouka (Prv)

- Vzdělávací oblast RVP: Člověk a jeho svět
- Vzdělávací obor RVP: Člověk a jeho svět

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho úkolem je uvést žáky do prostředí školy, do řádu školního života a přípravy na vyučování. Působí na vytváření základních pracovních návyků, schopností organizovat účelně svůj čas pro práci, odpočinek i zábavu.

Hlavním úkolem předmětu je vytvořit u žáků základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských vztazích, lidských činnostech a výtvořech a o nejdůležitějších podmínkách života.

Důležitá je možnost okamžitého ověřování si učiva v praktickém životě (vycházky, exkurze) a srovnávání s vlastními poznatky ze života v rodině a činnostmi mimo školu. Prvouka vytváří u žáků i vnímavý vztah k jejich okolí, ke své osobě, k jiným lidem, ale i k živočichům a celé přírodě. Vede žáky k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost a k uvědomování si své sounáležitosti s lidmi, přírodou a věcmi kolem nich.

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci jsou prostřednictvím prvouky vedeni k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	2	2+1	2+1	0	0	8	2

### Organizační vymezení:

Předmět Prvouka je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutové vyučovací hodině. K výuce prvouky jsou využívány PC sestavy i notebooky. Během výuky prvouky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a účast na školních aktivitách, projektech. Exkurze, vycházky, naučné programy jsou plnohodnotnou součástí výuky.

### Začlenění průřezových témat:

Viz. kapitola 3.5.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

	<b>učitelé</b>
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory a zkušenosti žáků</li> <li>▶ zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami</li> <li>▶ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském a přírodním dění</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ snažíme se, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému</li> <li>▶ podporujeme žáky v samostatném řešení problémů a zvolení vhodných způsobů řešení</li> <li>▶ klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly rozvíjející tvořivost</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>▶ vybízíme žáky, aby kladli otázky směřující k řešení problémů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ necháme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>▶ vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků</li> <li>▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>▶ vybízíme žáky, aby kladli otázky</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</li> <li>▶ povzbuzujeme žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních</li> <li>▶ vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci,</li> <li>▶ podporujeme spoluúčast žáků na hodnocení prací - žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> <li>▶ projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu</li> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ předkládáme potřebné studijní materiály a zdroje</li> <li>▶ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském a přírodním dění</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zadáváme úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>

**PŘEDMĚT: PRVOUKA**

**ROČNÍK: 1.**

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zvládá samostatně docházku do školy, orientuje se v budově školy</li> <li>• nachystá se bez pomoci na vyučování</li> <li>• rozpozná možná nebezpečí v okolí školy i svého bydliště</li> <li>• pojmenuje město, obec kde žije</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola a její okolí</li> <li>• město, obec kde žijeme</li> <li>• domov</li> </ul>	<p>OSV VDO</p>	<p>Čj, Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyjmenuje nejbližší členy rodiny</li> <li>• vypráví o svých rodičích a jejich práci</li> <li>• rozlišuje správné a nesprávné chování</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina a její členové</li> <li>• život v rodině</li> <li>• chování lidí, oslavy, svátky</li> </ul>	<p>MKV</p>	<p>Čj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• rozliší jednotlivá roční období</li> <li>• rozpoznává, co bylo, je a bude</li> <li>• dokáže přečíst čas na hodinkách</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dny v týdnu</li> <li>• roční období</li> <li>• minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>		M
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pozoruje změny v přírodě</li> <li>• rozpozná roční období a vypráví o nich</li> <li>• popíše základní části rostliny</li> <li>• pozná základní části těla daných živočichů</li> <li>• dodržuje pravidla správného chování v přírodě</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• les, zahrada, pole</li> <li>• nejznámější živočichové</li> <li>• nejznámější rostliny</li> </ul>	EV	Čsp
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen dodržovat základní hygienická pravidla</li> <li>• dodržuje správný denní režim</li> <li>• rozpozná základní části lidského těla</li> <li>• rozlišuje pojem nemoc a zdraví</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</li> <li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické návyky</li> <li>• zdravá výživa</li> <li>• denní režim</li> <li>• dopravní výchova</li> </ul>	OSV EV	Tv
	<p><b>V průběhu celého roku tematické vycházky.</b></p>		

**PŘEDMĚT: PRVOUKA**

**ROČNÍK: 2.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zvládá základní povinnosti školáka</li> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné chování ve škole</li> <li>• bezpečně zná cestu do školy a rozliší možná nebezpečí</li> <li>• dokáže začlenit svou obec do příslušného kraje ČR</li> <li>• orientuje se ve své obci a jejím blízkém okolí</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsem školák</li> <li>• ve škole při vyučování a o přestávce</li> <li>• moje cesta do školy</li> <li>• můj domov, vlast, město, vesnice</li> <li>• dopravní výchova</li> </ul>	VMEGS	Vv
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• rozlišuje role a postavení jednotlivých členů domácnosti</li> <li>• ovládá jednoduché a jemu přiměřené domácí práce nebo pomoc při nich</li> <li>• dokáže s pomocí dospělých pečovat o domácí zvířátko</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moje rodina a její členové</li> <li>• domácí práce a moje pomoc při nich</li> <li>• péče o domácí zvířátka</li> </ul>	OSV	Čj

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení situací v denním životě</li> <li>• dokáže s pomocí dospělých dodržovat určitý denní režim</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé měsíce a dokáže je popsat</li> <li>• rozlišuje, co bylo, je a bude</li> <li>• zná povolání rodičů a dokáže o něm jednoduše hovořit</li> <li>• vytváří si vlastní zájmy a záliby</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase podle hodin</li> <li>• druhy hodin a jejich použití</li> <li>• časový plán volného a pracovního dne</li> <li>• kalendářní rok – měsíce a jejich charakteristika</li> <li>• pojmy minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• zaměstnání a zájmy lidí</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• poznává a třídí určité druhy živočichů</li> <li>• rozpoznává základní zeleninu a ovoce</li> <li>• pozoruje přírodu jednotlivých společenstev</li> <li>• uvědomuje si nutnost ochrany přírody i živočichů</li> <li>• provádí jednoduché pokusy</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• živočichové ve volné přírodě</li> <li>• základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• suroviny a výrobky</li> <li>• ptáci tažní, stálí a domácí</li> <li>• hospodářská zvířata a jejich užitek</li> <li>• společenstvo louky, pole, lesa a vody</li> </ul>	<p>EV</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická pravidla</li> <li>• rozpozná rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>• pojmenuje základní části kostry a důležité orgány</li> <li>• rozpoznává zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>• seznamuje se se zásadami první pomoci a chováním při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poučení o lidském těle – kostra a vnitřní orgány</li> <li>• nemoc a úraz</li> <li>• první pomoc</li> <li>• základní hygienické návyky</li> <li>• správná výživa, zdravé potraviny</li> </ul>		<p style="text-align: center;">Tv</p>
	<p><b>V průběhu celého roku tematické vycházky.</b></p>		

**PŘEDMĚT: PRVOUKA**

**ROČNÍK: 3.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně ovládá cestu do školy</li> <li>• orientuje se v okolí svého bydliště</li> <li>• poznává krajinu v okolí své obce, rozlišuje přírodní a umělé prvky v přírodě</li> <li>• seznamuje se základními symboly našeho státu</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti provozu</li> <li>• načrtne jednoduchý plánec okolí bydliště nebo školy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cesta do školy, dopravní výchova</li> <li>• orientace v místě bydliště</li> <li>• krajina v okolí domova</li> <li>• Česká republika – naše vlast</li> <li>• státní symboly - vlajka, znak, hymna</li> <li>• dopravní výchova</li> </ul>	VDO	Vv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příbuzenské vztahy a vazby mezi nimi</li> <li>• dokáže popsat byt, svůj pokoj</li> <li>• rozlišuje dobré a špatné vlastnosti lidí</li> <li>• chová se vhodně a správně ve škole i mimo ni</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</li> <li>• poznává význam a potřebu jednotlivých povolání</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• můj domov, moje rodina</li> <li>• náš byt</li> <li>• vzájemné příbuzenské vztahy</li> <li>• chování ke spolužákům, dospělým</li> <li>• kladné a záporné povahové vlastnosti</li> <li>• různá etnika a soužití s nimi</li> </ul>	OSV	Čj

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje denní režim</li> <li>• orientuje se v kalendáři</li> <li>• ovládá určení času podle hodin</li> <li>• seznamuje se s minulostí lidské společnosti</li> <li>• poznává lidské výrobky i to, k čemu slouží</li> <li>• poznává funkci a využití techniky doma i v běžném životě</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, historické památky a události v regionu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> <li>• kalendář a hodiny</li> <li>• jak žili lidé dříve</li> <li>• lidská činnost a tvořivost</li> <li>• lidé a jejich výtvořiny</li> <li>• technika a její využití</li> </ul>	OSV	M
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a porovnává změny v přírodě</li> <li>• dokáže rozpoznat vlastnosti určitých látek</li> <li>• seznamuje se s podmínkami nezbytnými k životu</li> <li>• poznává základní druhy rostlin a živočichů</li> <li>• pomáhá přírodu ochraňovat</li> <li>• poznává a třídí neživé přírodniny podle charakteristických znaků</li> <li>• změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda</li> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> <li>• voda, vzduch, půda, slunce</li> <li>• rostliny , jejich druhy, části a život</li> <li>• houby</li> <li>• základní znaky života živočichů</li> <li>• příroda a člověk – ochránce i škůdce</li> </ul>	EV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává člověka jako součást živé přírody</li> <li>• seznamuje se se základními funkcemi lidského těla - dodržuje hygienické návyky</li> <li>• dbá na své zdraví a bezpečnost</li> <li>• dokáže poskytnout základní první pomoc</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk jako součást živé přírody</li> <li>• společné znaky s živočichy</li> <li>• růst a vývoj člověka</li> <li>• stavba těla, kostra</li> <li>• pečujeme o své zdraví</li> <li>• zásady první pomoci</li> </ul>	OSV	Tv
	<p><b>V průběhu celého roku tematické vycházky. Návštěva dopravního hřiště. Plavecký výcvik.</b></p>		

## 5.6 Vyučovací předmět: Přírodověda (Př)

- Vzdělávací oblast RVP: Člověk a jeho svět
- Vzdělávací obor RVP: Člověk a jeho svět

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a navazuje na předmět prvouka. Učivo prvouky především prohlubuje, ale v mnohých oblastech i rozšiřuje o nové poznatky a vědomosti.

Předmět je zaměřen především na to, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, aby poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi nimi i jejich vzájemné ovlivňování se. Přírodověda by měla rozvíjet pozorovací a poznávací schopnosti žáků, vést je k řešení přiměřeně náročných úkolů a problémů. Snaží se u žáků vytvořit kladný vztah k přírodě, ke svému okolí, ke zdravému způsobu života.

Úkolem předmětu je dovést žáky k poznání, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, kde jsou všechny hlavní děje v rovnováze a uvědomění si, že tuto rovnováhu může člověk svým jednáním a činnostmi narušit. Žáci se učí hledat možnosti, jak sami přispějí ke zlepšení života na Zemi.

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje vzdělávací obsah vyučovacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci jsou prostřednictvím Přírodovědy vedeni k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	0	0	0	1	2	3	0

### Organizační vymezení:

Předmět Přírodověda je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutové vyučovací hodině. K výuce prvouky jsou využívány PC sestavy i notebooky. Během výuky prvouky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: přírodovědné soutěže (poznávání rostlin, živočichů) a účast na školních aktivitách, projektech (úkoly Recyklohraní). Exkurze, vycházky, naučné programy jsou plnohodnotnou součástí výuky.

### Začlenění průřezových témat:

Viz. kapitola 3.5.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

	<b>učitelé</b>
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům a řešením</li> <li>▶ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním a přírodním dění</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ snažíme se, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému</li> <li>▶ klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly rozvíjející tvořivost</li> <li>▶ vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ necháme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu</li> <li>▶ vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků</li> <li>▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>▶ vybízíme žáky, aby kladli otázky</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</li> <li>▶ povzbuzujeme žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupováních</li> <li>▶ vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci,</li> <li>▶ podporujeme spoluúčast žáků na hodnocení prací - žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> <li>▶ projevujeme vůči každému žákovi očekávání úspěchu</li> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ předkládáme potřebné studijní materiály a zdroje</li> <li>▶ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském a přírodním dění</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zadáváme úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>

**PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK: 4.**

<b>VÝSTUPY</b>  <b>Žák:</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• nachází souvislosti mezi činností člověka a vzhledem přírody</li> <li>• zkoumá základní přírodní společenstva především v okolí školy a svého bydliště</li> <li>• prakticky třídí organismy do jednotlivých skupin</li> <li>• hodnotí některé činnosti člověka v přírodě,</li> <li>• kladné i záporné</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Společenstva živých organismů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní podmínky živých organismů</li> <li>• rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>• přírodní společenstva</li> <li>• nejznámější druhy rostlin, hub a živočichů</li> <li>• vztahy mezi organismy</li> <li>• společenstva v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• domácí zvířata a jejich chov</li> </ul>	EV	Čj
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní horniny a nerosty</li> <li>• pokouší se zjistit jejich vlastnosti za pomoci pokusů</li> <li>• zjišťuje jejich praktické využití ve svém okolí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Nerosty a horniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejznámější horniny a nerosty</li> <li>• využití hornin a nerostů</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozpoznává základní měřidla</li> <li>• zkouší jejich praktické použití při konkrétních činnostech</li> <li>• používá základní jednotky daných veličin</li> <li>• využívá měřidel i pro svou potřebu</li> </ul>	<p><b>Měření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření délky, teploty, hmotnosti a času</li> <li>• poznávání různých měřidel</li> <li>• využívání měřidel</li> <li>• užívání základních jednotek daných veličin</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje důležitost přírody</li> <li>• snaží se dle svých možností přispět k zlepšení ochrany přírody ve svém okolí</li> <li>• uvědoměle se snaží pomoci dle svých sil (sběr kaštanů, žaludů)</li> <li>• dokáže se správně chovat v přírodě a neškodí jí</li> </ul>	<p><b>Člověk a příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné chování k přírodě</li> <li>• ochrana rostlin a živočichů</li> <li>• ochrana životního prostředí</li> <li>• pomoc ohroženým živočichům</li> </ul>		<p>Čsp</p>
	<p><b>V průběhu celého roku tematické vycházky. Návštěva hvězdárny (možné). Plavecký výcvik.</b></p>		



**PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA**

**ROČNÍK: 5.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák objevuje propojení živé a neživé přírody</li> <li>• nachází souvislosti mezi činností člověka a vzhledem přírody</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Člověk a neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky života na Zemi</li> <li>• pozorování neživé přírody</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává význam jednotlivých surovin pro člověka</li> <li>• snaží se pochopit nutnost šetření se surovinami</li> <li>• přemýšlí o možnostech dalších energetických zdrojů v přírodě</li> <li>• objevuje příklady ve svém okolí, pozitivní i negativní</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Nerosty a horniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerudní suroviny</li> <li>• rudy</li> <li>• energetické suroviny</li> <li>• půda</li> </ul>	EV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků střídání dne a noci, střídání ročních období</li> <li>• vytváří si představu o Zemi jako součásti vesmíru</li> <li>• objevuje základní informace o naší sluneční soustavě</li> <li>• navštíví naučný program ve hvězdárně</li> </ul>	<p><b>Člověk a vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od neživé přírody k vesmíru</li> <li>• vesmír, Země a sluneční soustava</li> <li>• střídání dne a noci</li> <li>• střídání ročních období</li> </ul>	<p>EV</p>	<p>Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se pochopit důležitost jednotlivých podmínek života na Zemi</li> <li>• porovnává podmínky života v různých pásmech, uvádí konkrétní příklady</li> <li>• aplikuje poznatky z návštěvy ZOO nebo botanické zahrady a uvědomuje si jejich význam</li> </ul>	<p><b>Člověk a živá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost života na Zemi</li> <li>• život v různých podnebných pásmech</li> <li>• ČR – mírný podnebný pás</li> <li>• třídění živých organismů</li> <li>• význam ZOO a botanických zahrad</li> </ul>		<p>Vv Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí</li> <li>• rozlišuje etapy lidského života</li> <li>• zkouší se orientovat v situacích ohrožujících jeho zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• ošetří drobná poranění, je schopen přivolat první pomoc</li> <li>• seznamuje se s negativy používání návykových látek, zkouší modelové situace odmítnutí nabízené návykové látky</li> <li>• účelně se snaží plánovat čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek</li> </ul>	<p><b>Člověk – lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní stavba a funkce</li> <li>• jednotlivé soustavy lid.těla</li> <li>• první pomoc a péče o své zdraví</li> <li>• návykové látky a jejich nebezpečnost</li> <li>• odlišnost od ostatních živočichů</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Čj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování přiměřeně jeho věku</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jednoduše postupy při zpracování surovin /dřevo, sklo apod./</li> <li>• zkouší využívat informační techniku přiměřeně svému věku /počítač/</li> <li>• chápe usnadnění lidské práce jednoduchými stroji</li> <li>• snaží se dle svých možností chránit životní prostředí /sběr papíru apod./</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Člověk a lidské výtvořy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování výrobků</li> <li>• informační technika</li> <li>• jednoduché stroje a zařízení</li> <li>• vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	OSV	Čsp
	<b>V průběhu celého roku tematické vycházky.</b>		

## 5.7 Vyučovací předmět: Vlastivěda (VI)

- Vzdělávací oblast RVP: Člověk a jeho svět
- Vzdělávací obor RVP: Člověk a jeho svět

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Vlastivěda v návaznosti na prvouku dává žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí o výsledcích jejich činnosti. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty vysvětluje a zobecňuje. Formuje vědomí příslušnosti společenství v různých historických obdobích a různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

Vyučování směřuje zejména k tomu, aby žáci:

- poznávali různé druhy lidské práce a učili se chápat souvislosti s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnost lidí odráží v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách;
- poznávali místní krajinu a oblast a vytvářeli si tak prvotní ucelenou představu o České republice;
- utvářeli si počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a životě lidí;
- utvářeli si základní představu o způsobu života svých předků i o způsobu života lidí v sousedních zemích;
- naučili se orientovat v terénu a pracovat s mapou;
- rozvíjeli schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, pojmenovávat věci, jevy a děje;
- získávali odpovědný vztah ke kulturnímu, historickému a přírodnímu bohatství vlasti;

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Žáci jsou prostřednictvím Vlastivědy vedeni k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu a k rozvoji osobnosti.

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	0	0	0	2	1	3	0

### Organizační vymezení:

Předmět Vlastivěda je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutové vyučovací hodině. K výuce jsou využívány PC sestavy i notebooky. Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, účast na školních aktivitách, projektech. Exkurze, vycházky, naučné programy jsou plnohodnotnou součástí výuky.

### Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Dále - viz. kapitola 3.5.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitelé
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li> <li>▶ sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>▶ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském dění</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vybízíme ke kladení otázek k řešení problémů</li> <li>▶ zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vytváříme prostor pro komunikaci</li> <li>▶ zajímáme se o názory a zkušenosti žáků</li> <li>▶ zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>▶ vybízíme žáky, aby kladli otázky</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ dáváme možnost pracovat ve skupině, ve dvojici, v týmu</li> <li>▶ učíme je pracovat na různých pozicích, vedeme je k ohleduplnosti, toleranci a komunikativnosti</li> <li>▶ nabízíme možnost zažít pocit z úspěchu a posílit zdravé sebevědomí</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků</li> <li>▶ zařazujeme do výuky poznatky o aktuálním společenském a přírodním dění</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> </ul>

**PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA**

**ROČNÍK: 4.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák ovládá základní pojmy daného učiva</li> <li>• rozlišuje státní zřízení, hlavní orgány státní moci, jejich zástupce</li> <li>• dokáže vyjmenovat a rozpoznat státní symboly, státní svátky a významná místa</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Česká republika – naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlament</li> <li>• zákony</li> <li>• prezident, vláda</li> <li>• státní symboly, svátky, památná místa</li> </ul>	VDO	Čj
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se dokáže orientovat podle světových stran a to jak na mapě, tak v prostoru</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi glóbusem, mapou a plánem</li> <li>• rozpoznává poledníky a rovnoběžky</li> <li>• dokáže převést vzdálenost na mapě na vzdálenost ve skutečnosti</li> <li>• zvládá rozlišit na mapě nadmořskou výšku a to podle barev a kót s výškovými značkami, rozlišuje nížiny, vysočiny a hory</li> <li>• umí přečíst a vysvětlit značky na mapě</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Práce s mapou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• světové strany</li> <li>• glóbus, mapy, plány</li> <li>• poledníky, rovnoběžky</li> <li>• měřítko mapy</li> <li>• nadmořská výška</li> <li>• značky</li> </ul>	VMEGS	M
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže udat název a polohu států sousedících s ČR</li> <li>• zná národnost jejich obyvatel, řeč, kterou se zde mluví</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Poloha ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sousední státy</li> </ul>	VMEGS MV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže na mapě ukázat a pojmenovat jednotlivá pohoří a nížiny v ČR</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Povrch ČR</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyčíst z mapy základní údaje – název, nadmořská výška, barva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohraniční pohoří</li> <li>• vnitrozemská pohoří</li> <li>• nížiny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí na mapě ukázat a pojmenovat části řeky</li> <li>• dokáže ukázat a zařadit daná místa (města, vesnice,...) ke konkrétnímu povodí</li> <li>• je schopen ukázat na mapě největší řeky v ČR, její pramen a přítoky</li> <li>• umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy jezero, rybník, přehrada, řeka, uvést a ukázat jejich příklady na mapě, vysvětlit jejich význam pro člověka, zdůvodnit ochranu vodních zdrojů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vodstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části řek</li> <li>• povodí, rozvodí</li> <li>• řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže</li> </ul>		Př
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen ukázat daná města na mapě, vyčíst pomocí značek jejich velikost</li> <li>• dokáže krátce pohovořit o vzniku a vývoji měst</li> <li>• dle mapy je schopen charakterizovat zaměření jednotlivých měst na určitý druh průmyslu nebo zemědělství</li> <li>• zvládá pohovořit o městě, ve kterém žije, určit jeho polohu vzhledem k ČR, vyjmenovat významná místa a instituce</li> <li>• zná hlavní město ČR, počet obyvatel, nejdůležitější úřady a místa, které se zde nachází</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Města</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a vývoj, současná podoba měst</li> <li>• historické památky</li> <li>• významná města</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozlišuje pojmy počasí a podnebí, vysvětlí jejich rozdíl</li> <li>• dokáže říct, čím je počasí dáno, přečíst značky</li> <li>• umí uvést na čem je závislé podnebí</li> <li>• zná 4 roční období, pojmy rovník, rovník, rovník, rovník</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Počasí a podnebí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí a podnebí</li> <li>• rovník, rovník, rovník, rovník</li> <li>• roční období</li> </ul>		

<p>nejdelší a nejkratší den, umí vysvětlit, čím jsou tyto zákonitosti dány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede negativní vliv člověka na změny klimatu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí vyjmenovat složení půdy, čím je dána kvalita půdy</li> <li>• dokáže s mapou vyjmenovat oblasti pěstování zem. plodin a chovu dobytka</li> <li>• je schopen pohovořit o oblasti, ve které žije</li> <li>• vysvětlí negativní vliv člověka, který je způsobený obděláváním půdy</li> </ul>	<p><b>Půdy a zemědělství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita půdy</li> <li>• složení půdy</li> <li>• rozdělení zemědělské výroby</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí vysvětlit pojem nerostné suroviny a uvést příklady</li> <li>• dle mapy je schopen vyčíst místa těžby ner. surovin</li> <li>• některé nerostné suroviny umí charakterizovat</li> </ul>	<p><b>Nerostné bohatství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerostné suroviny</li> <li>• hnědé uhlí, černé uhlí, vápenec, kaolín</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže rozlišit chování, které poškozují životní prostředí, chápe význam slova ekologie a dokáže je správně používat v souvislostech</li> <li>• umí uvést příklady ochrany živ. prostředí nebo jeho poškozování</li> <li>• dokáže z mapy vyčíst chráněná místa v ČR a zná jejich názvy i ve svém nejbližším okolí</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí</li> <li>• národní parky</li> <li>• ekologie</li> </ul>	<p>EV – Lidské aktivity, problémy, životní prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí stručně charakterizovat jednotlivé etapy dějin a jejich vývoj</li> <li>• dokáže popsat způsob života lidí</li> <li>• pracuje s časovými údaji, dokáže dle časové přímky seřadit a zařadit jednotlivé etapy vývoje</li> <li>• ke své práci využívá map, knih a dalších</li> </ul>	<p><b>České dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slované</li> <li>• Přemyslovská knížata a králové</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• husitské války</li> <li>• doba po husitských válkách</li> </ul>		



informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> <li>• navštěvuje knihovny, muzea, galerie a výstavy</li> <li>• porovnává život člověka v současnosti a minulosti, lidskou společnost, její zvyky a práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jagellonci</li> <li>• počátek vlády Habsburků (bitva na Bílé hoře, Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.)</li> </ul>		
---	--	--	--

**PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA**

**ROČNÍK: 5.**

<b>VÝSTUPY</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TĚMA (TEMATICKÉ OKRUHY)</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<b>Žák:</b>			
<b>PUTOVÁNÍ PO ČESKÉ REPUBLICĚ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná polohu a rozlohu České republiky, její umístění v Evropě a počet obyvatel</li> <li>• umí ukázat na mapě hranice a vyjmenovat sousední státy a jejich hlavní města</li> <li>• dokáže se orientovat na mapě a ukázat pohraniční hory s nejvyššími vrcholy, stejně tak umí vyjmenovat a ukázat vnitřní pohoří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se orientovat na mapě, zná rozdělení republiky do jednotlivých krajů a v těchto se dokáže orientovat, zná jejich povrch, podnebí a vodstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čechy</li> <li>• Morava</li> <li>• Slezsko</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat a vyhledat na mapě významná města v jednotlivých krajích, zná jejich hospodářství – zemědělství, průmysl, nerostné suroviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kraje</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná chráněné krajinné oblasti, národní parky</li> <li>• zná a umí vyhledat na mapě známé oblasti vyhledávané pro cestovní ruch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CHKO, NP</li> <li>• významné oblasti cestovního ruchu</li> </ul>		
<b>PUTOVÁNÍ PO EVROPĚ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí definovat Zemi</li> <li>• zná a umí rozeznat mapy a globus, umí popsat Zemi</li> <li>• ví, co je světadíl (kontinent) a dokáže je ukázat na globusu</li> <li>• zná ekologické problémy celé planety, dovede vysvětlit odlišnosti obyvatel a způsobu života jednotlivých národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planeta Země</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná podnebné pásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnebí v Evropě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná polohu Evropy, její hranice a sousedy</li> <li>• umí vyhledat na mapě poloostrovy a ostrovy, nížiny a hory, podnebí a vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa – poloha na Zemi</li> <li>• nížiny a hory v Evropě</li> <li>• rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	Aj
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdělení Evropy a umí ukázat na mapě evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>• umí vyjmenovat a ukázat na mapě nejvýznamnější evropské státy, města a střediska cestovního ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropské státy a jejich hlavní města</li> </ul>		Aj
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat polohu sousedních států České republiky a lokalizovat je na mapě</li> <li>• zná jejich hlavní města a společenskou vyspělost státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německo</li> <li>• Polsko</li> <li>• Rakousko</li> <li>• Slovensko</li> </ul>		
<b>Z NEJNOVĚJŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vlastními slovy charakterizovat způsob života poddaných v českých zemích</li> <li>• umí vysvětlit jednotlivé pojmy – robota, nevolník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• české země jako součást Rakouska - Uherska</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozvoj české země za vlády Marie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrození</li> </ul>		

<p>Terezie a Josefa II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti jednotlivých období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• národní buditelé</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí svými slovy charakterizovat vývoj vědy a techniky, společenský a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vynálezy</li> <li>• rozkvět umění a kultury</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vlastními slovy vysvětlit důvody pro snahu vybudovat samostatný český stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakousko - Uhersko dualismus</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou mu známy důvody vypuknutí 1. světové války</li> <li>• zná významné osobnosti spojené se vznikem československé republiky – Masaryk, Beneš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první světová válka</li> <li>• samostatné Československo</li> <li>• T. G. Masaryk</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná důvody vypuknutí 2. světové války</li> <li>• umí posoudit život v době nacistické okupace</li> <li>• zná význam obnovení Československé republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v první republice</li> <li>• druhá světová válka</li> <li>• boj proti nacistům</li> <li>• obnovená Československá republika</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a umí vysvětlit rozdíl pojmu komunistická vláda, totalita a demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• období komunistické vlády od totality k demokracii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví a dokáže vysvětlit za jakých okolností a kdy vznikla Česká republika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návrat k demokracii</li> <li>• Česká republika</li> </ul>	VDO – Principy demokracie	

## 5.8 Vyučovací předmět: Hudební výchova (Hv)

- Vzdělávací oblast RVP: Umění a kultura
- Vzdělávací obor RVP: Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova vede žáka posilováním správných pěveckých návyků ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, nabízí žákům možnost využívat hudební nástroje při reprodukci i produkci, podněcuje žáky ke ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest, rozvíjí schopnost aktivně vnímat, analyzovat a interpretovat znějící hudbu, umožňuje žákům pohled do hudební kultury české i světové minulosti do současnosti, seznamuje žáky se schopností hudby emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova. Žáci jsou prostřednictvím tohoto předmětu vedeni k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova vede k úspěšnému rozvoji osobnosti.

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	1	1	1	1	1	5	0

### Organizační vymezení:

Předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. K výuce je využíváno pianino v kmenové učebně. Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou velmi často využívány i v ostatních předmětech (Český jazyk, Anglický jazyk).

### Začlenění průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova, tematická oblast (TO):** rozvoj schopností poznávání – činnosti a aktivity zaměřené na cvičení smyslového vnímání. Dále - viz. kapitola 3.5.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitelé
<b>Kompetence k učení:</b>	▶ vedeme žáky k aktivnímu vnímání hudby prostřednictvím hudebních činností
<b>Kompetence k řešení</b>	▶ navozujeme problémové situace a vedeme žáka k jejich

<b>problémů:</b>	řešení rozvíjením tvůrčího potenciálu a kultivováním projevu <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ probouzíme schopnost subjektivně vnímat, cítit, prožívat a chápat</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ rozvíjením hudebnosti vedeme žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>▶ navozujeme situace, kdy žáci naslouchají různým druhům hudby a vyjadřují svůj názor k vyslechnutému</li> <li>▶ vedeme žáky k adekvátní reakci na názory a projev jiných</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vedeme žáky ke spolupráci a toleranci</li> <li>▶ navozujeme vstřícnou a podnětnou atmosféru</li> <li>▶ nabízíme možnost zažít pocit úspěchu a posílit zdravé sebevědomí</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností</li> <li>▶ vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ učíme žáky užívat materiály, nástroje a vybavení, využívat znalosti a zkušenosti</li> <li>▶ vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností</li> <li>▶ vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce</li> </ul>

**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 1.**

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rovně sedět a stát</li> <li>dýchání</li> <li>zpěv polohlasem</li> <li>hlavový tón</li> <li>otvírání úst</li> <li>sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>realizace písní ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> <li>zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>	<p>OSV - Poznávání</p>	<p>M Čj Prv</p> <p>Pozn. nejméně 10 písní a 5 říkadel</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení nástrojů z Orffova instrumentáře (hra rytmu, metra, prvních dob)</li> <li>hra na ozvěnu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>délka, síla, barva a výška tónu</li> <li>pohyb melodie, kontrast, barva, tempo, dynamika</li> <li>rozlišení lidského hlasu a hudebního nástroje</li> <li>hudební styly a žánry (ukolébavka)</li> </ul>	<p>OSV – Poznávání</p>	<p>Pozn. nejméně 4 poslechové skladby</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na tělo</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>		<p>Tv Pozn. nejméně 2 hudebně pohybové hry</p>

**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 2.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovně sedět a stát</li> <li>• dýchání</li> <li>• zpěv polohlasem</li> <li>• hlavový tón</li> <li>• otvírání úst</li> <li>• výslovnost koncovek</li> <li>• sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>• realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• melodie stoupající a klesající</li> <li>• hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</li> <li>• zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Čj Prv</p> <p>Pozn. nejméně 10 písni a 4 říkadla</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře - hra rytmu, metra, prvních dob (i dle notového zápisu)</li> <li>• rytmizace říkadel</li> <li>• hra na ozvěnu</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na tělo</li> <li>• pohyb melodie, tempo, dynamika</li> </ul>		<p>Tv Pozn. nejméně 3 hudebně pohybové hry</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výrazové prostředky (pohyb melodie, tempo, dynamika)</li> <li>• dětský sbor</li> <li>• hudební nástroje</li> <li>• ukolébavka, pochod</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Pozn. nejméně 4 poslechové skladby</p>

**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 3.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovně sedět a stát</li> <li>• dýchání</li> <li>• měkké nasazení tónu</li> <li>• zpěv polohlasem</li> <li>• rozvíjení hlavového tónu</li> <li>• rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rytmizace říkadla</li> <li>• jednoduchý kánon</li> <li>• melodie stoupající a klesající v krocích, zpěv dle notového zápisu</li> <li>• hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, melodizace říkadla)</li> <li>• zachycení melodie a rytmu jednoduchého motivku pomocí not</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Čj Prv</p> <p>Pozn. nejméně 10 písní (lidové i umělé) a 4 říkadla</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>• rytmizace a melodizace říkadel</li> <li>• akcentace těžké doby v rytmickém</li> </ul>		

hudebních forem	doprovodu <ul style="list-style-type: none"> <li>• ostinato</li> <li>• ozvěna, otázka a odpověď</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na tělo</li> <li>• pohybové vyjádření hudby – pochod</li> <li>• pohybové hry</li> </ul>		Tv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hudba k slavnostním příležitostem</li> <li>• rozlišování jednotlivých hudebních nástrojů</li> <li>• rozlišování orchestru a sóla</li> </ul>	OSV	Pozn. nejméně 4 poslechové skladby

**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 4.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• zazpívá předvětí a závětí</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měkké nasazení tónu, hlavový tón</li> <li>• realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• hra na ozvěnu</li> <li>• zachycení melodie písni pomocí linky</li> <li>• zápis rytmu jednoduché písni</li> </ul>		Čj
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• zahraje předvětí a závětí</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>• rytmizace a melodizace říkadel</li> <li>• hra na otázku a odpověď</li> <li>• zápis rytmu jednoduchého motivku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků (polka, valčík)</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• hra na tělo</li> <li>• taneční hry se zpěvem</li> </ul>		Tv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná předvětí a závětí</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování kvality tónů</li> </ul>	OSV	

<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná změnu dynamiky, tempa a tónorodu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lidový dvojhlas</li><li>• sbor</li><li>• hudba instrumentální</li><li>• polka, valčík</li><li>• rondo</li></ul>		
---	---	--	--

**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 5.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň</li> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic elementární improvizace</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecké dýchání</li> <li>• výslovnost koncovek</li> <li>• měkké nasazení tónu</li> <li>• dynamicky odlišený zpěv</li> <li>• hlasová hygiena</li> <li>• realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• kánon, quodlibet</li> <li>• hra na ozvěnu, otázka a odpověď</li> <li>• zachycení melodie písně pomocí linky-zápisu rytmu jednoduché písně</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>M</p> <p>Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic elementární improvizace</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>• rytmizace a melodizace říkadel</li> <li>• akcentace těžké doby, ostinato</li> <li>• ozvěna, otázka - odpověď</li> <li>• záznam rytmu instrumentální melodie</li> </ul>	<p>OSV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem</li> </ul>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>• hra na tělo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby zřetelné změny</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování hudby homofonní a polyfonní</li> <li>• hudební nástroje v hudbě lidové, symfonické, chrámové i populární</li> <li>• malá forma písňová, rondo, variace</li> </ul>	OSV	

## 5.9 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova (Vv)

- Vzdělávací oblast RVP: Umění a kultura
- Vzdělávací obor RVP: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci by se měli naučit rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Toto poznávání je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Žákům je tak umožněno, aby si v činnostech prakticky osvojili výtvarné dovednosti a techniky. Rozvíjí jejich potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, což významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

V 1. až 3. ročníku se ve výtvarných činnostech vychází především z dětské spontánnosti, bezprostřednosti a uvolněnosti. Z metod a forem práce se využívá různé hravé prostředí, naučit se užívat vhodných výtvarných pomůcek a prostředků.

Při výtvarných činnostech 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem, proto se postupně přechází od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova sleduje tři základních oblasti:

- **rozvíjení smyslové citlivosti** – činnosti umožňující žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření;
- **uplatňování subjektivity** – činnosti vedoucí žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;
- **ověřování komunikačních účinků** – činnosti umožňující žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Žáci jsou prostřednictvím Výtvarné výchovy vedeni k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu a rozvoji osobnosti.

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	1	1	1	2	2	7	0

### Organizační vymezení:

Předmět Výtvarná výchova je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. K výuce jsou využívány i další prostory školy, areál školy i okolí obce. Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: výtvarné soutěže (školní i



mimoškolní). Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou velmi často využívány i v ostatních předmětech (Český jazyk, Hudební výchova, Člověk a svět práce, Anglický jazyk).

### Začlenění průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova, tematická oblast (TO):** rozvoj schopností poznávání – činnosti a aktivity zaměřené na cvičení smyslového vnímání, TO: kreativita – se zaměřením činností a aktivit na originalitu a schopnost vidět věci jinak, TO: kooperace a kompetice se zaměřením na dovednost žáka odstoupit od vlastního nápadu, dále na dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. Průřezová témata jsou realizována ve všech ročnících. Dále - viz. kapitola 3.5.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitelé
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ oceňujeme originální přístupy v řešení výtvarných úkolů a problémů, vícero způsobů řešení, kreativitu, originalitu, fantazii</li> <li>▶ zařazujeme úkoly typu zajímavých výtvarných hříček, záhad, nápadů (landart apod.)</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zařazujeme používání jednoduché výtvarné symboliky</li> <li>▶ využíváme vlastní tvorby žáků jako prostředku komunikace k vyjádření vlastních pocitů, nálad, postojů, myšlenek</li> <li>▶ podněcujeme žáky k využívání vlastní tvorby k vzájemné komunikaci</li> <li>▶ podporujeme výtvarné vyjadřování žáků jako prostředek pro vzájemnou komunikaci</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</li> <li>▶ podporujeme žáky v účasti v různých výtvarných soutěžích</li> <li>▶ oceňujeme vlastní podíl žáků na výtvarném zpracování a upravení společných prostor (výzdoba školy, obecních prostranství a objektů, slavnostní a příležitostné výzdoby)</li> <li>▶ podporujeme žáky k výtvarnému vyjádření a zpracování školních i mimoškolních projektů (Den Země), které nejsou zaměřeny prioritně na výtvarnou výchovu</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ podporujeme žáky v účasti v různých výtvarných soutěžích</li> <li>▶ oceňujeme vlastní podíl žáků na výtvarném zpracování a upravení společných prostor (výzdoba školy, obecních</li> </ul>

	<p>prostranství a objektů, slavnostní a příležitostné výzdoby)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ podporujeme žáky k výtvarnému vyjádření a zpracování školních i mimoškolních projektů (Den Země), které nejsou zaměřeny prioritně na výtvarnou výchovu</li></ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ používáme různé výtvarné pomůcky a nové techniky k tvořivému, aktuálnímu a aktivnímu učení</li><li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li><li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li></ul>

**PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 1.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami</li> <li>• učí se organizovat práci</li> <li>• osvojuje si základy bezpečnosti při práci</li> <li>• poznává vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzbuzení zájmu o výtvarné umění</li> </ul>	OSV	Čsp
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)</li> <li>• porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>• rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formování osobnosti výtvarnými prostředky</li> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy)</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> </ul>	OSV	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pojmem „barvy základní“, zkouší barvy míchat; poznává jejich vlastnosti (světlé – tmavé) a využívá jich v praxi</li> <li>• rozvíjí svůj smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků</li> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>• zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (zatím bez proporčních vztahů)</li> <li>• zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování</li> </ul>	<p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s prostorem, barvou a linií</li> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru</li> </ul>		<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje přírodu a své okolí</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů (Josef Lada, Helena Zmatlíková); porovnává je a sleduje jejich odlišnosti</li> </ul>	<p><b>Výtvarné umění, životní prostředí a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost výtvarného umění a výtvarného vyjádření</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka a prostředí</p>	<p>Prv Čj</p>

**PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 2.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakuje si všechny znalosti o barvách</li> <li>• připomíná si zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p>		<p>Čsp</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje vlastní prožitky a představy na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• rozvíjí své pozorovací schopnosti</li> <li>• pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů</li> <li>• snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí (kresba)</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj dětské tvořivosti</li> <li>• využití vlastních poznatků a fantazie</li> <li>• akční tvar malby a kresby</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Čj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, světlé a tmavé; využívá jich v praxi</li> <li>• pracuje s hustotou barvy, ředí a míchá barvy podle zásad</li> <li>• vybírá si podle potřeby jednoduchý výtvarný nástroj - dřívko, špejle, štětec,...</li> <li>• pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií; využívá různých druhů šrafování</li> <li>• rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor</li> <li>• rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování</li> </ul>	<p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s prostorem, barvou a linií</li> <li>• práce se základními výtvarnými prostředky</li> <li>• manipulace s objekty</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích</li> <li>• rozlišuje pojmy hračka, loutka, maňásek</li> <li>• rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus (odívání, bydlení)</li> <li>• pracuje s ilustrací; navazuje na základní znalosti o ilustraci a rozšiřuje je (Adolf Born, Zdeněk Smetana)</li> <li>• vytváří si názor na výtvarná díla, hodnotí a porovnává</li> </ul>	<p><b>Výtvarné umění, životní prostředí a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj vnímání skutečnosti</li> <li>• umělecká výtvarná tvorba, ilustrace, film</li> </ul>		<p>Čj</p>

**PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 3.**

<b>VÝSTUPY</b>  <b>Žák:</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s různými stopami štětců a vhodně</li> <li>• jich užívá</li> <li>• organizuje si vlastní práci a udržuje pořádek na svém místě</li> <li>• uvědomuje si hygienické zásady při práci ve Vv</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p>	<p>OSV</p>	<p>Čsp  Vz</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává základní barvy a vhodně jich používá</li> <li>• výtvarně ztvárňuje své prožitky</li> <li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>• seznamuje se s proporcemi lidské postavy; snaží se o jednoduché ztvárnění</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení smyslové citlivosti</li> </ul>		<p>Prv</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává přírodniny a pracuje s nimi; výtvarně je dotváří na základě vlastních představ</li> <li>• vyhledává vhodné předměty v prostředí, které ztvárňuje (malba)</li> <li>• mění velikosti objektu (zmenšování, zvětšování)</li> <li>• poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</li> <li>• rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (pravidelné řazení prvků)</li> <li>• rozlišuje různé druhy linie (silná, slabá, měkká, tvrdá); pracuje s ní všemi směry pomocí různých nástrojů</li> </ul>	<p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>• rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus</li> </ul>		<p>Prv</p> <p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává, pozoruje a porovnává předměty každodenní potřeby a věci kolem sebe</li> <li>• kombinuje výtvarné techniky (koláž, malba, kresba)</li> <li>• rozlišuje pojem kresba, malba, plastika, ilustrace</li> <li>• rozvíjí své znalosti v oblasti dětské ilustrace (Trnka, Čapek); vytváří vlastní ilustraci k textu</li> </ul>	<p><b>Výtvarné umění, životní prostředí a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj dětské tvořivosti a představivosti</li> <li>• rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Čj</p>



**PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 4.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navazuje na znalosti a zkušenosti z předchozích ročníků o organizaci práce, bezpečnosti při práci</li> <li>• uvědomuje si zásady hygieny</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p>		<p>Čsp</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastní tvůrčí činnosti pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy)</li> <li>• výtvarně ztvárňuje své prožitky, zážitky z filmů, knihy apod.</li> <li>• pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky a pocity (radost, smutek, štěstí)</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pozorovací schopnosti</li> <li>• rozvoj vlastního vyjádření</li> </ul>	<p>MV – Práce v realizačním týmu</p>	<p>Čj  Hv</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</li> <li>• poznává výtvarné možnosti linie a druhy linie; pokouší se o jejich plošné vyjádření</li> <li>• modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie</li> <li>• rytmicky (pravidelně) řadí různé prvky (přírodní, geometrické)</li> <li>• pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů</li> <li>• přiměřeně řeší jednoduché prostorové úkoly</li> <li>• pro svou práci si volí vhodné pomůcky a nástroje</li> </ul>	<p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>• využití vlastní fantazie a poznávání</li> </ul>	<p>OSV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách (strom, kámen,...)</li> <li>• podle výrazových prostředků poznává díla některých dětských ilustrátorů (Lada, Berková, Čapek,...)</li> <li>• seznamuje se s prvky lidových tradic; rozlišuje hračky současné a lidové, porovnává je</li> <li>• všimá si kultury odívání a kultury bydlení</li> <li>• při vlastní tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>	<p><b>Výtvarné umění, životní prostředí a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>	<p>MKV – Lidské vztahy ve výtvarném zpracování</p>	<p>Přír Čj VI</p>

**PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 5.**

<b>VÝSTUPY</b>  <b>Žák:</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny</li> <li>• udržuje si pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• pracuje samostatně podle pokynů</li> <li>• volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní k dané práci</li> <li>• poznává základní a doplňkové barvy, vhodně jich používá</li> </ul>	<p><b>Úvod</b></p>	<p>OSV</p>	<p>Čsp</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>• rozvíjí svou fantazii a představivost</li> <li>• pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>• vyjadřuje vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie</li> <li>• konfrontuje představu se skutečností</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj představivosti, výtvarného vidění a výtvarného vyjádření</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování</li> <li>• řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická)</li> <li>• seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou); poznává písmo jako dekorativní prvek</li> <li>• srovnává tvary užitkových předmětů, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>	<p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s prostorem</li> <li>• funkce písma</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• rozlišuje tvorbu známých ilustrátorů; poznává ilustraci jako umělecký prostředek</li> <li>• chápe odlišnosti uměleckého vyjádření od přesné podoby světa</li> <li>• poznává různé druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)</li> <li>• vytváří si vlastní názor na různé druhy umění</li> <li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje tvorbu, kterou samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby</li> </ul>	<p><b>Výtvarné umění, životní prostředí a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• možnosti vyjádření skutečnosti</li> <li>• výchova k estetickému cítění</li> </ul>	<p>MV</p>	<p>Čj</p>

## 5.10 Vyučovací předmět: Člověk a svět práce (Čsp)

- Vzdělávací oblast RVP: Člověk a svět práce
- Vzdělávací obor RVP: Člověk a svět práce

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Člověk a svět práce využívá znalostí žáků získaných v jiných oblastech vzdělávání a zkušeností nabytých v běžném životě. Jeho cílem je, aby žáci získali nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, potřebných v běžném životě. Zároveň rozvíjí některé vlastnosti žáků, především dovednosti motorické a tvořivé. Nedílnou součástí je i vytváření správných hygienických a bezpečnostních návyků potřebných při práci.

Předmět vede žáky i k poznávání vybraných druhů materiálů, jejich základních vlastností a použití, k získání základní orientace v různých oborech lidské činnosti, k vytváření pozitivního vztahu k práci a uvědomění si nutnosti dodržování základních bezpečnostních a hygienických návyků.

Součástí je i vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně, poznání práce našich předků a seznámení se s lidovými tradicemi i zajímavými pracovními postupy používanými v minulosti.

Vyučovací předmět Člověk a svět práce sleduje tři základní oblasti:

- **rozvíjení smyslové citlivosti** – činnosti umožňující žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření;
- **uplatňování subjektivity** – činnosti vedoucí žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření;
- **ověřování komunikačních účinků** – činnosti umožňující žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Člověk a svět práce zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Žáci jsou prostřednictvím tohoto předmětu vedeni k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu a rozvoji osobnosti.

### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	1	1	1	1	1	5	0

### Organizační vymezení:

Předmět Člověk a svět práce je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. K výuce jsou využívány i další prostory školy, školní pozemek i okolí obce (chaloupky v lese, domečky pro skřítky, instalace krmítek pro zvěř atd.). Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou velmi často využívány i v ostatních předmětech (Výtvarná výchova, Anglický jazyk).

### Začlenění průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova, tematická oblast (TO):** rozvoj schopností poznávání – činnosti a aktivity zaměřené na cvičení smyslového vnímání, TO: kreativita – se zaměřením činností a aktivit na originalitu a schopnost vidět věci jinak, TO: kooperace a kompetice se zaměřením na dovednost žáka odstoupit od vlastního nápadu, dále na dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. Průřezová témata jsou realizována ve všech ročnících. Dále - viz. kapitola 3.5.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitelé
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ oceňujeme originální přístupy v řešení úkolů a problémů, vícero způsobů řešení, kreativitu, originalitu, fantazii</li> <li>▶ zařazujeme úkoly typu zajímavých nápadů</li> <li>▶ vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>▶ vybízíme žáky, aby kladli otázky směřující k řešení problémů</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ využíváme vlastní tvorby žáků jako prostředku komunikace k vyjádření vlastních pocitů, nálad, postojů, myšlenek</li> <li>▶ podněcujeme žáky k využívání vlastní tvorby k vzájemné komunikaci</li> <li>▶ podporujeme vyjadřování žáků jako prostředek pro vzájemnou komunikaci</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ hodnotíme každého žáka na základě jeho vlastního pokroku</li> <li>▶ oceňujeme vlastní podíl žáků na upravení společných prostor (výzdoba školy, obecních prostranství a objektů, slavnostní a příležitostné výzdoby)</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>▶ podporujeme žáky k subjektivnímu vyjádření sebe sama a respektování práce ostatních</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ používáme různé zajímavé pomůcky a nové techniky k tvořivému, aktuálnímu a aktivnímu učení</li> <li>▶ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> </ul>

**PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**ROČNÍK: 1.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže pracovat s nůžkami, lepidlem, papírem</li> <li>• vytváří jednoduché výrobky dle návodu</li> <li>• je schopen pracovat na skupinové práci</li> <li>• zkouší realizovat své představy</li> <li>• zvládá úklid svého pracovního místa</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vlastnosti papíru</li> <li>• různé techniky: překládání, vytrhávání, skládání, vystřihování</li> <li>• slepování a nalepování</li> <li>• společné práce</li> </ul>	OSV	Vv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá práci s modelovací hmotou</li> <li>• rozvíjí fantazii při práci s ní</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce při použití modelovacího nože</li> </ul>	<p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti plastelíny, moduritu</li> <li>• technika válení, roztlačování, vytahování...</li> <li>• výrobky jednoduchých tvarů</li> </ul>		M,Prv

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché předměty z přírodních materiálů</li> <li>• pracuje podle slovního návodu</li> <li>• je schopen pracovat podle předlohy</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny, sláma, žaludy, kaštiny....</li> <li>• špejle, krabičky, zátky...</li> <li>• techniky: propichování, navlékání, svazování...</li> <li>• korále, jednoduché figurky, ozdoby</li> </ul>		<p>Prv</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché stavební dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li> <li>• pracuje podle návodu i vlastní fantazie</li> </ul>	<p><b>Práce se stavebnicí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavby podle předlohy z kostek</li> <li>• sestavování modelů věcí</li> <li>• práce dle vlastní fantazie</li> </ul>	<p>OSV EV – Vztah člověka a prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o květiny ve třídě</li> <li>• pozoruje růst rostliny a stará se o ni</li> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o květiny</li> <li>• zasazení semínek hrachu, fazole</li> </ul>		<p>Prv</p>



**PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**ROČNÍK: 2.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchými postupy vytváří jednoduché výrobky</li> <li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti papíru, kartonu</li> <li>• pojmenování druhů papíru</li> <li>• technika překládání, přestřihování, skládání....</li> </ul>	OSV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá zpracování modelovací hmoty</li> <li>• dodržuje hygienické návyky při práci</li> <li>• rozvíjí fantazii při vytváření výrobků, dokáže o nich pohovořit</li> </ul>	<p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s plastelínou, těstem</li> <li>• techniky hnětení, válení, spojování</li> <li>• výrobky navazující:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>na prvouku (ovoce, zelenina)</li> <li>na matematiku (geometrické tvary)</li> <li>na čtení (postavy, děj)</li> </ul> </li> </ul>		M Prv Čj

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>• volí vhodné nástroje a dodržuje pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s provázky, přírodninami, krabičkami</li> <li>• použití nože, tupé jehly, špendlíků</li> <li>• technika propíchávání, ohýbání, nalepování</li> <li>• zdobení různých předmětů</li> <li>• zásady bezpečnosti práce</li> </ul>		<p>Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti práce se stavebnicí</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé druhy stavebnic – práce podle návodu</li> <li>• prostorové stavby</li> <li>• osvojování si správných pracovních návyků a hygieny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává vhodnost jednotlivých textilií k práci</li> <li>• zvládá navléknout nit</li> <li>• zkouší jednoduché stehy</li> </ul>	<p><b>Práce s textilem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování různých druhů textilií</li> <li>• navlečení nitě, uzlík, šití základním stehem</li> <li>• přišití knoflíku</li> <li>• dodržování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• jednoduchý textilní výrobek</li> </ul>		<p>Prv</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje s tvořivostí a dovednostmi lidí v minulosti i současnosti</li> <li>• dokáže se správně chovat na výstavě</li> </ul>	<p><b>Lidové zvyky, tradice a řemesla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• ukázky technik zpracování různých výrobků</li> <li>• jednoduchý výrobek s lidovými prvky</li> </ul>		<p>Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá připravit stůl pro základní stolování</li> <li>• rozlišuje slušné a neslušné chování u stolu</li> </ul>	<p><b>Stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chování u stolu</li> <li>• správně prostřený stůl</li> <li>• chování k ostatním stolovníkům</li> </ul>	<p>OSV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pozorování přírody</li> <li>• využívá poznatků z vycházek</li> <li>• pečuje o květiny ve třídě</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• starost o květiny ve třídě</li> <li>• pozorování klíčení semen hrachu, fazole apod.</li> <li>• dodržování hygieny práce</li> </ul>	<p>EV</p>	

**PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**ROČNÍK: 3**

<b>VÝSTUPY</b>  <b>Žák:</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří pomocí jednoduchých postupů různé</li> <li>• výrobky</li> <li>• pracuje samostatně podle návodu a předlohy</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (savost, barva, tvrdost)</li> <li>• rozlišení základních druhů papíru</li> <li>• zpracování papíru a kartonu pomocí nože, nůžek</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá zpracování plastelíny</li> <li>• rozvíjí představivost při vytváření výrobků</li> <li>• osvojuje si hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	<p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s plastelínou, těstem</li> <li>• techniky válení, ubírání, spojování, sušení</li> <li>• výrobky navazující na ostatní předměty (čtení, matematika, prvouka)</li> <li>• bezpečné zacházení s nožem, špachtlí</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>M Prv Čj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyrobit jednoduchý výrobek z přírodního materiálu</li> <li>• volí vhodné techniky práce a pracovní pomůcky dle používaných materiálů</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s přírodninami, drátky, korkem</li> <li>• užívání nože, jehly, zavíracích špendlíků</li> <li>• technika propichování, slepování, skládání tvarů</li> </ul>		Prv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí</li> <li>• rozvrhne si postup práce</li> <li>• dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady</li> <li>• provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s návody pro práci</li> <li>• práce podle předlohy</li> <li>• práce dle vlastní fantazie</li> <li>• osvojování si správných pracovních dovedností a návyků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává vhodnost jednotlivých druhů textilií pro daný výrobek</li> <li>• zvládá jednoduché úkony při šití</li> <li>• dodržuje bezpečnost práce s jehlou</li> </ul>	<p><b>Práce s textilem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování různých druhů textilií</li> <li>• práce s nůžkami, jehlou, špendlíky</li> <li>• navlékání nitě, jednoduché stehy</li> <li>• jednoduchý vyšívání výrobek</li> <li>• přišítí knoflíku, patentky</li> </ul>		Prv Čj

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s dovednostmi lidí v minulosti</li> <li>• porovnává zvyky a tradice dříve a dnes</li> <li>• dokáže se správně chovat na výstavě a besedě</li> <li>• využívá materiály s prvky lidových tradic</li> </ul>	<p><b>Lidové zvyky, tradice a řemesla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s lidovými tradicemi a zvyky</li> <li>• výstavy, literatura, ilustrace</li> <li>• zdobení kraslic, tisk na textil</li> <li>• výzdoba k jednotlivým svátkům (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<p>VDO MKV – Kulturní díference (srovnání s dalšími státy)</p>	<p>Čj Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá připravit jednoduché občerstvení</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• dodržuje základní pravidla hygieny při práci s potravinami</li> </ul>	<p><b>Stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava správně prostřeného stolu</li> <li>• slušné chování</li> <li>• jednoduché občerstvení – jednohubky, chlebičky</li> </ul>	<p>OSV OSV</p>	<p>Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchá pozorování rostlin</li> <li>• využívá poznatků z vycházek v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• dokáže pečovat o nenáročné květiny a plodiny</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• starost o květiny ve třídě a plodiny na školním pozemku</li> <li>• pozorování klíčení semen nebo cibulek tulipánu, narcisu apod.</li> </ul>	<p>EV</p>	<p>Prv</p>

**PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**ROČNÍK: 4.**

<b>VÝSTUPY</b>  <b>Žák:</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen vytvářet jednoduché výrobky</li> <li>• seznamuje se s lidovými tradicemi a využívá je při práci</li> <li>• volí vhodné pomůcky a nástroje</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozměrování a stříhání papíru, kartonu</li> <li>• polepování kartonu</li> <li>• sešívání listů</li> <li>• ořezávání okrajů</li> <li>• zhotovování výrobků z textilu, drátu, přírodnin dle rozhodnutí vyučujícího</li> <li>• bezpečnost práce</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří výrobky vztahující se k látce z jiných předmětů</li> <li>• dodržuje správné postupy práce</li> <li>• dbá na čistotu a bezpečnost práce</li> </ul>	<p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování doplňující přírodovědu</li> <li>• modelování doplňující geometrii</li> <li>• odlitky ze sádry</li> <li>• využití keramického kurzu (dle možností)</li> <li>• bezpečnost práce</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>M Př</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu i jednoduché předlohy</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> <li>• je schopen poskytnout jednoduchou první pomoc</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se stavebnicí</li> <li>• práce dle předlohy</li> <li>• správné názvy nástrojů</li> <li>• prostorové modely z papíru</li> </ul>	<p>OSV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje květiny ve třídě</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s užitečností pěstování rostlin</li> <li>• péče o květiny ve třídě</li> <li>• pokus se zasazením hrachu, fazole apod.</li> </ul>	<p>EV</p>	<p>Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• udržuje pořádek pracovních ploch</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se základním vybavením kuchyně</li> <li>• příprava jednoduchého jídla</li> <li>• zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>• pořádek v kuchyni a úklid pracovního místa</li> </ul>	<p>VDO OSV</p>	<p>Čj M</p>



**PŘEDMĚT: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**ROČNÍK: 5.**

<b>VÝSTUPY</b>  <b>Žák:</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)</b>	<b>PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen vytvářet jednoduché výrobky</li> <li>• seznamuje se lidovými tradicemi a využívá je při práci</li> <li>• volí vhodné pomůcky a nástroje</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• je schopen poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozměřování a stříhání papíru, lepenky</li> <li>• polepování krabiček</li> <li>• příprava obalů na knihy</li> <li>• rozřezávání papíru a kartonu</li> <li>• zhotovování výrobků z textilu, drátu, přírodnin dle rozhodnutí vyučujícího</li> <li>• bezpečnost práce</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OSV</p>	<p style="text-align: center;">Př Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří výrobky vztahující se k látce z jiných předmětů</li> <li>• vytváří výrobky dle vlastní fantazie</li> <li>• dodržuje správné postupy práce</li> <li>• dbá na čistotu a bezpečnost práce</li> </ul>	<p><b>Práce s modelovací hmotou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování doplňuje jiné předměty</li> <li>• modelování předmětů a jejich barvení</li> <li>• odlitky ze sádry</li> <li>• vyškrabování</li> <li>• využití keramického kurzu (dle možností)</li> <li>• seznámení s funkcí a užitím nástrojů a náradí</li> <li>• bezpečnost práce</li> </ul>		<p style="text-align: center;">M Př Čj</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí složitější montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu i jednoduché předlohy</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> <li>• je schopen poskytnout jednoduchou první pomoc</li> </ul>	<p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s plastovou stavebnicí</li> <li>• práce dle předlohy nebo jednoduchého náčrtu</li> <li>• správné názvy nástrojů a součástí stavebnice</li> <li>• prostorové modely z papíru</li> <li>• dodržování správného postupu a bezpečnosti</li> <li>• práce</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>Př</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje květiny ve třídě</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• volí správné náčiní a nástroje podle druhu činností</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s užitečností pěstování rostlin</li> <li>• péče o květiny ve třídě</li> <li>• pokus se zasazením hrachu, fazole apod.</li> </ul>	<p>EV</p>	<p>Př VI</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• udržuje pořádek pracovních ploch</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se základním vybavením kuchyně</li> <li>• správný výběr potravin</li> <li>• zásady skladování potravin</li> <li>• příprava jednoduchého jídla</li> <li>• zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>• pořádek v kuchyni a úklid pracovního místa</li> </ul>	<p>VDO OSV OSV</p>	<p>Čj M</p>

### 5.11 Vyučovací předmět: Tělesná výchova (Tv)

- Vzdělávací oblast RVP: Člověk a zdraví
- Vzdělávací obor RVP: Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na základních školách a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí – využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznamování se s návody pro pohybovou prevenci. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti a předpoklady i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

#### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Žáci jsou prostřednictvím této výchovy vedeni především k poznání sebe sama. Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova vede k vytváření nezbytných předpokladů k rozvoji osobnosti a k rozvoji zdravého životního stylu.

#### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem na 1. stupni	DČD
Časová dotace	2	2	2	2	2	10	0

#### Organizační vymezení:

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve školní cvičebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. K výuce jsou využívány i další prostory školy, areál školní zahrady i okolí obce (sportovní areál Březinka) a další. Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: pohybové soutěže.

#### Začlenění průřezových témat:

**Osobnostní a sociální výchova, tematická oblast (TO):** kooperace a kompetice se zaměřením na dovednost žáka navazovat na druhé, spolupracovat s nimi a rozvíjet vlastní schopnosti v rámci kompetice. Průřezová témata jsou realizována ve všech ročnících. Dále - viz. kapitola 3.5.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

	<b>učitelé</b>
<b>Kompetence k učení:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, plánují, organizují a řídí vlastní činnost</li> <li>▶ užívají osvojené názvosloví na různých úrovních</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ žáci vnímají problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>▶ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>▶ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>▶ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>▶ osvojují si kultivovaný ústní projev</li> <li>▶ zapojují se do diskuse</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ žáci spolupracují ve skupině</li> <li>▶ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>▶ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>▶ vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
<b>Kompetence občanská:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ žáci respektují názory ostatních</li> <li>▶ zodpovědně se rozhodují podle dané situace</li> <li>▶ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>▶ spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>▶ využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi</li> <li>▶ ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>





**PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 2.**

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p><b>Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní postoje - pozor, pohov</li> <li>• v řad nastoupit, rozchod, vpravo v bok, vlevo v bok</li> <li>• nástup na značky, v řad, do družstev</li> </ul> <p><b>Rytmická gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace jednoduchých pohybů podle písni</li> <li>• střídání chůze a běhu</li> <li>• přísuný krok, cval stranou, poskočný krok</li> </ul> <p><b>Průpravná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozcvičky k procvičení koordinace pohybů</li> <li>• cvičení ve stoji spojném i rozkročném</li> <li>• cvičení v lehu na zádech</li> <li>• chytání míčů do obou rukou po vlastním nadhozu, po odrazu od země, od zdi, po přihrávce</li> </ul> <p><b>Drobné hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry spojené s během</li> <li>• hry spojené s házením a chytáním míče</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>Hv</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry pro uklidnění</li> <li>• hry na hřišti – pravidla her s míčem – vybíjená</li> </ul> <p><b>Cvičení rovnováhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stoj na jedné noze</li> <li>• poskoky na jedné noze</li> <li>• chůze po lavičce s plněním drobných úkolů</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh střídaný s chůzí, překonávání překážek</li> <li>• rychlý běh na 50 m</li> <li>• vytrvalostní běh do 600 m</li> <li>• skok daleký z místa snožmo</li> <li>• skok daleký do písku s rozběhem</li> <li>• přeskok pruhu širokého 50 – 80 cm</li> <li>• skok přes motouz ve výši asi 50 cm</li> <li>• hod míčkem horním obloukem do dálky</li> <li>• hod míčkem (nebo vhodnými přírodninami) na cíl</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převaly stranou v lehu</li> <li>• kolébka na zádech</li> <li>• stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka)</li> <li>• kotoul vpřed ze stoje spojného</li> <li>• leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou</li> <li>• cvičení na lavičce – chůze vpřed, vzad, obraty, přeběhy</li> </ul>	<p>OSV I 1</p> <p>OSV</p>	<p>M</p>
--	--	---------------------------	----------









	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou</li> <li>• cvičení na lavičce</li> <li>• šplh o tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> <li>• cvičení na žebřinách</li> <li>• cvičení se švédskou bednou</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava – přihrávka obouruč na místě             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrchní přihrávka jednoruč na místě, v pohybu</li> <li>- chytání obouruč na místě, v pohybu</li> </ul> </li> <li>• driblink na místě, v chůzi, v běhu</li> <li>• míčové hry</li> </ul> <p><b>Turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze ke vzdálenějšímu cíli</li> <li>• výchova k turistice</li> <li>• chování v přírodě, pozorování přírody, ochrana přírody</li> <li>• chování se v dopravních prostředcích</li> </ul> <p><b>Plavecký výcvik</b></p> <p><b>Zdravotní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – předcházení úrazům</li> </ul>		<p>Prv</p> <p>Prv</p>
--	---	--	-----------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>• dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru</li><li>• otužování</li><li>• seznamovat se správnou životosprávou</li><li>• snažit se dodržovat čistotu a pořádek</li><li>• do programu dne zařazovat tělovýchovné chvílky</li><li>• vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc k úrazu</li></ul>		
--	--	--	--



<p>činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry spojené s během</li> <li>• hry spojené s házením a chytáním míče</li> <li>• hry pro uklidnění</li> </ul> <p><b>Cvičení rovnováhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stoj na jedné noze</li> <li>• poskoky na jedné noze</li> <li>• chůze po lavičce s plněním úkolů</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh střídaný s chůzí, překonávání překážek</li> <li>• sprint na 50 m</li> <li>• vytrvalostní běh 800 m – chlapci, 600 m - dívky</li> <li>• skok daleký do písku s rozběhem</li> <li>• přeskok pruhu širokého 100 cm</li> <li>• skok vysoký</li> <li>• hod míčkem horním obloukem do dálky</li> <li>• hod míčkem ( nebo vhodnými přírodninami ) na cíl</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převaly stranou v lehu, kolébka na zádech</li> <li>• stoj s oporou o lopatky a záloktí ( svíčka )</li> <li>• kotoul vpřed ze stoje spojněho, rozkročněho</li> <li>• dva kotouly za sebou</li> <li>• leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou</li> <li>• sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou</li> <li>• cvičení na lavičce</li> <li>• šplh o tyči</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>M</p>
---	---	------------	----------





	<p><b><i>basketbal</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• střelba na koš</li> <li>• driblink na místě</li> <li>• přihrávka ze stoje</li> </ul> <p><b>Turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze ke vzdálenějšímu cíli</li> <li>• výchova k turistice</li> <li>• chování v přírodě, pozorování přírody, ochrana přírody</li> <li>• chování se v dopravních prostředcích</li> </ul> <p><b>Plavecký výcvik</b></p> <p><b>Zdravotní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – předcházení úrazům</li> <li>• dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru</li> <li>• otužování</li> <li>• seznamovat se se správnou životosprávou</li> <li>• snažit se dodržovat čistotu a pořádek</li> <li>• do programu dne zařazovat tělovýchovné chvílky</li> <li>• vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc k úrazu</li> </ul>	<p>OSV</p>	<p>VI Př</p> <p>Přír</p>
--	--	------------	------------------------------

**PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 5.**

VÝSTUPY  Žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA (TEMATICKÉ OKRUHY)	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při</li> </ul>	<p><b>Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní postoje - pozor, pohov</li> <li>• v řad nastoupit, zástup, rozchod, vpravo v bok, vlevo v bok, čelem vzad, vyrovnat</li> <li>• nástup na značky, do řady, do družstev</li> </ul> <p><b>Rytmická gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytimizace pohybů podle písni</li> <li>• střídání chůze a běhu</li> <li>• přísunný krok, cval stranou, poskočný krok</li> </ul> <p><b>Průpravná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozcvičky k procvičení koordinace pohybů</li> <li>• cvičení ve stoji spojném i rozkročném</li> <li>• cvičení v kleku, v sedu</li> <li>• cvičení v lehu na zádech</li> <li>• chytání míčů do obou rukou po vlastním nadhozu, po odrazu od země, od zdi, po přihrávce</li> <li>• posilovací cviky</li> </ul> <p><b>Drobné hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry spojené s během</li> </ul>	OSV	Hv

<p>pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry spojené s házením a chytáním míče</li> <li>• hry pro uklidnění</li> </ul> <p><b>Cvičení rovnováhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stoj na jedné noze</li> <li>• poskoky na jedné noze</li> <li>• chůze po lavičce s plněním úkolů</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běh střídaný s chůzí, překonávání překážek</li> <li>• sprint na 50 m</li> <li>• vytrvalostní běh 800 m – chlapci, 600 m - dívky</li> <li>• skok daleký do písku s rozběhem</li> <li>• přeskok pruhu širokého 120 cm</li> <li>• skok vysoký</li> <li>• hod míčkem horním obloukem do dálky</li> <li>• hod míčkem (nebo vhodnými přírodninami) na cíl</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převaly stranou v lehu</li> <li>• kolébka na zádech</li> <li>• stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka)</li> <li>• kotoul vpřed ze stoje spojného, rozkročného</li> <li>• dva kotouly za sebou</li> <li>• leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou</li> <li>• sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou</li> <li>• cvičení na lavičce</li> <li>• šplh o tyči</li> <li>• cvičení na trampolíně</li> </ul>	<p>OSV I/1,2,3,4,5 OSV II/1,2,3,4 OSV III/1,2</p>	<p>M</p>
---	---	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení na žebřinách</li> <li>• cvičení se švédskou bednou</li> <li>• jednoduchá gymnastická sestava</li> <li>• přeskok přes kozu</li> </ul> <p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava – přihrávka obouruč na místě</li> <li>• vrchní přihrávka jednoruč na místě, v pohybu</li> <li>• chytání obouruč na místě, v pohybu</li> <li>• driblink na místě, v chůzi, v běhu</li> <li>• míčové hry</li> </ul> <p><b>Hry – zvládnutí pravidel</b> <b>vybíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb bez míče, orientace na hřišti</li> <li>• plnění úkolů při hře ve prospěch družstva</li> <li>• činnosti s míčem</li> </ul> <p><b>přehazovaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chytání a odehrávání míče</li> <li>• orientace na hřišti</li> <li>• plnění úkolů při hře ve prospěch družstva</li> </ul> <p><b>florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb s míčkem</li> <li>• střelba, rozehraní úderu</li> <li>• přihrávka</li> <li>• orientace na hřišti</li> <li>• plnění úkolů při hře ve prospěch družstva</li> </ul> <p><b>mini-kopaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb s míčem</li> <li>• střelba na branku</li> </ul>	<p>OSV II/1,2,3,4</p> <p>OSV I/4</p>	<p>VI</p>
--	--	--------------------------------------	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přihrávka</li> <li>• plnění úkolů při hře ve prospěch družstva</li> </ul> <p><b><i>basketbal</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• střelba na koš</li> <li>• driblink na místě</li> <li>• driblink v pohybu</li> <li>• přihrávka ze stoje, v pohybu</li> <li>• střelba na koš - dvojtakt</li> </ul> <p><b>Turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze ke vzdálenějšímu cíli</li> <li>• výchova k turistice</li> <li>• chování v přírodě, pozorování přírody, ochrana přírody</li> <li>• chování se v dopravních prostředcích</li> </ul> <p><b>Zdravotní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech – předcházení úrazům</li> <li>• dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru</li> <li>• otužování</li> <li>• seznamovat se správnou životosprávou</li> <li>• snažit se dodržovat čistotu a pořádek</li> <li>• do programu dne zařazovat tělovýchovné chvílky</li> <li>• vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc k úrazu, případně poskytnout základní první pomoc</li> </ul>		<p style="text-align: center;">VI Př</p> <p style="text-align: center;">Př</p>
--	--	--	--

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

- jsou upravena v Klasifikačním řádu a jsou následující:

#### I. Úvodní ustanovení

##### 1. Klasifikační řád upravuje:

- Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání
- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování
- Postup pedagogů při klasifikaci žáka
- Komisionální a opravné zkoušky
- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Údaje uvedené v Klasifikačním řádu Základní školy a Mateřské školy Javorník, okres Svitavy jsou v souladu s platnými právními předpisy. Klasifikační řád je součástí Školního řádu Základní školy Javorník, okres Svitavy.

#### II. Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků Základní školy a Mateřské školy Javorník, okres Svitavy.

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP
- učitel je povinen prokazatelným způsobem, např. zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod., oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví
- třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do povinné dokumentace

#### III. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

##### 1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

- V pátém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

## *2. Zásady pro hodnocení chování ve škole*

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního a vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## *3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků*

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## **IV. Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování**

### *1. Prospěch*

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

„1“ – **výborný**

„2“ – **chvalitebný**

„3“ – **dobrý**

„4“ – **dostatečný**

„5“ – **nedostatečný**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:



- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### *1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### ***1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a případné další odpovídající předměty dle školního vzdělávacího programu. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **2. Chování**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

„1“ – velmi dobré

„2“ – uspokojivé

„3“ – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **3. Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

#### **3.1. Výklady a pravidla udělování výchovných opatření:**

- veškerá výchovná opatření a pochvaly bezprostředně zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka s datem udělení a zdůvodněním
- v průběhu pololetí lze žákovi podle stupně závažnosti jeho prohřešku udělit pouze tato výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele (dále jen NTU)
- důtku třídního učitele (DTU)
- důtku ředitele školy (DRŠ)

- pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
- udělování NTU a DTU je zcela v kompetenci třídního učitele, udělení DTU třídní učitel neprodleně oznámí vedení školy,
- DRŠ uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně jiného vyučujícího, po projednání v pedagogické radě,
- druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí
- z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření,
- prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, prokázaná kyberšikana, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy, požití omamných látek jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření,
- snížené známky z chování slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí, jejich udělení se vždy projednává na závěrečné pololetní pedagogické radě,
- východiskem pro udělení snížené známky z chování jsou výchovná opatření udělená žákovi v průběhu pololetí, vždy se zohledňuje jejich dopad na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, jejich případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.,

### 3.2. Neomluvené hodiny

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

- do 5 neomluvených hodin – **DTU**
  - do 10 neomluvených hodin – **DRŠ**
  - nad 10 neomluvených hodin – **snížená známka z chování (uspokojivé)**
  - nad 25 neomluvených hodin – **snížená známka z chování (neuspokojivé)**
- U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyzoomět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

### 4. Zásady pro užívání slovního hodnocení v souladu s § 15, odstavec 2, Vyhlášky č. 48/2005 Sb. v posledním znění.

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá

úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- Každé čtvrtletí obdrží žák slovní hodnocení.

#### 5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

- **prospěl/a s vyznamenáním**
- **prospěl/a**
- **neprospěl/a**
- **nehodnocen/a**

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

- **prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

- **neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- **pracoval/a úspěšně**
- **pracoval/a**

#### 6. Získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

- Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

- Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

- Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci.

- Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

#### **V. Postup pedagogů při klasifikaci žáka**

- Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Za klasifikaci odpovídá příslušný vyučující.

- Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.

- Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.

- Klasifikace a výpis z vysvědčení a vysvědčení se zpracovává ručně či na počítači.

#### **VI. Komisionální a opravné zkoušky**

- Žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.

- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně odbor školství. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

- Žák může v jednom dni konat opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu.

- Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

#### **VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenese i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně

- ovládá

- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

- úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodní otázky
- úroveň vyjadřování
  - výstižné, poměrně přesné
  - celkem výstižné
  - nedostatečně přesné
  - vyjadřuje se s obtížemi
  - nesprávně i na návodní otázky
- úroveň aplikace vědomostí
  - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
  - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - dělá podstatné chyby, nepadno je překonává
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- píle a zájem o učení
  - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - učí se svědomitě
  - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
  - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

## 6.2 Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se v rámci školy na přijetí reálných opatření.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse, pedagogické rady, porady s ostatními zaměstnanci	v období pedagogických rad a průběžně dle potřeby
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy			
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, diskuse se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu	červen, červenec
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy		
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	ankety, diskuse se školskou radou, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči	v období pedagogických rad; 1x do školního roku
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky	konec školního roku (květen – červen)
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací rodičům		



Základní škola a Mateřská škola Javorník, okres Svitavy – ŠVP ZV „Pohodový Javorníček“

	Řešení problémů		
	Spolupráce s PPP		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských prací anketa se žáky testy	listopad, leden, duben, červen
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV		
	Naplňování klíčových kompetencí žáků		